



# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



# Функциональная грамотность как международная проблема

Современные условия развития общества

- ✓ глобализация информационного пространства
- ✓ массовое использование гаджетов...



развитие глобального  
информационного общества

Требования к системе общего образования

- ✓ ориентированность на развитие личности
- ✓ достижение образовательных результатов, необходимых для социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования

**Функциональная грамотность – показатель качества общего образования**

Изменение запроса на качество общего образования

- ✓ формирование «навыков XXI века»
- ✓ возрастание роли «soft skills»



Реальная образовательная практика

- ✓ инерционна
- ✓ по преимуществу осуществляется в традиционной парадигме

**Проблема - функциональная неграмотность**

*Функциональная грамотность как актуальный результат образования (по данным PISA):  
90-95 % 15-тилетних школьников не достигают высоких уровней способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях*

## Функциональная грамотность как международная проблема

«Совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем»

UNESCO, 1957 г

Всемирный конгресс министров просвещения, 1965 г., Тегеран

«Функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие **во всех видах деятельности**, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом **для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)**»

(UNESCO, 1978 г)

Умение решать жизненные задачи **в различных сферах деятельности** на основе **прикладных знаний**, необходимых всем **в быстроменяющемся обществе**

(О. Бранд, 1988 г.)

Международный год грамотности (UNESCO, 1990 г.) Десятилетие грамотности - 2002 -2012 гг. (Декларация ООН - самая широкая интерпретация понятия) «...функциональная грамотность - больше, чем просто базовая грамотность: теперь это **«...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники»**

Глобальное значение понятия - «Образование для всех» (UNESCO, 2015)

# Функциональная грамотность как предмет научных исследований

«Функционально грамотный человек способен использовать все **постоянно приобретаемые** в течение жизни **знания, умения и навыки** для решения **максимально широкого диапазона** жизненных задач в **различных сферах** человеческой деятельности, общения и **социальных отношений**»  
А.А. Леонтьев, 2003 г.

«Способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней <<...>> уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное **функционирование личности в системе социальных отношений**, который считается минимально необходимым для осуществления **жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде**»

Новый словарь методических терминов и понятий, 2009 г.

«**Базовое образование личности**: готовность успешно **взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром** ...; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи...; способность строить социальные отношения...; совокупность **рефлексивных умений**, обеспечивающих оценку своей грамотности, **стремление к дальнейшему образованию**...»  
Н.Ф. Виноградова, 2018 г.

«**Обладают ли школьники 15-лет знаниями и умениями**, необходимыми для их **полноценного функционирования в современном обществе**, т.е. для решения **широкого диапазона задач в различных сферах** человеческой деятельности, общения и **социальных отношений**»

Исследования PISA, 2018-2019 гг.



# «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(определение PISA)

- в широком смысле как **совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны;**
- в узком смысле — как **ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.**

**PISA** не просто определяет, могут ли учащиеся воспроизводить знания; она также проверяет, **насколько хорошо учащиеся могут экстраполировать то, что они узнали; могут применять полученные знания в незнакомых условиях**, как в школе, так и за ее пределами.



## «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Функциональная грамотность учащихся -**  
способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.



## Отличительные признаки функциональной грамотности

- ✓ направленность на решение социальных и бытовых проблем;
- ✓ ситуативная характеристика личности, обнаруживающая себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- ✓ связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- ✓ наличие определенного элементарного (базового) уровня навыков чтения и письма;
- ✓ используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения;
- ✓ имеет смысл, главным образом, в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности

(Н.И. Шевченко, Д.А. Махотин, 2019)



# 6 компонентов функциональной грамотности, оцениваемых в PISA:

 **Читательская грамотность**

 **Математическая грамотность**

 **Естественнонаучная грамотность**

 **Финансовая грамотность**

 **Креативное мышление**

 **Глобальные компетенции**



## Компоненты современной функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач
- **Естественнонаучная грамотность** - способность осваивать и использовать естественно-научные знания в практических целях, анализировать и интерпретировать научные данные, делать выводы, основанные на научных доказательствах
- **Финансовая грамотность** - умение принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях, оценивать риски; понимание финансовых терминов
- **Креативное мышление** - умение находить новые решения задач, отходя от уже известных или общепринятых подходов
- **Глобальные компетенции** - умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия

мировой практике образования **функциональная грамотность** – это, прежде всего, **культурная норма личности**

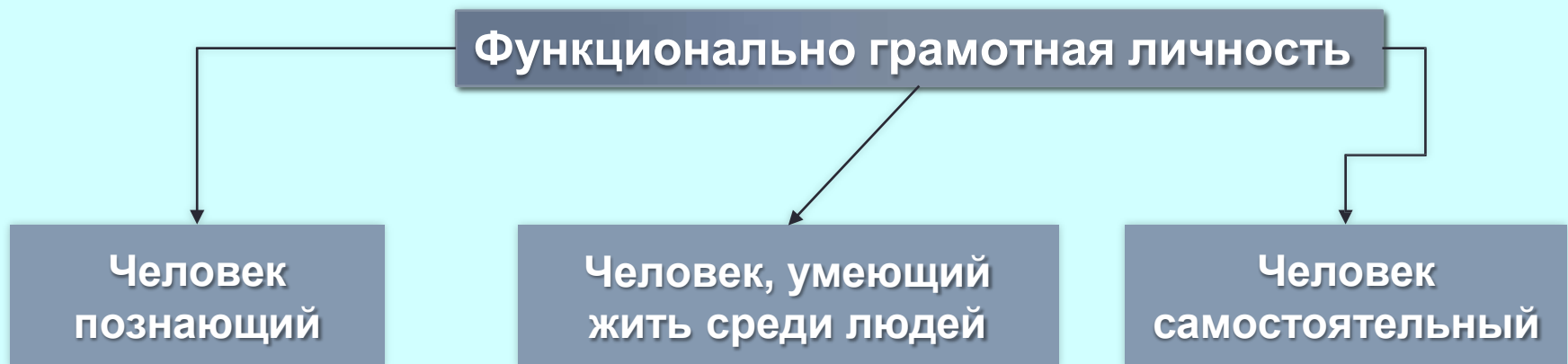


## Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- **Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.**
- В каждом из заданий описываются **жизненная** ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.
- Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения.**
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуется **перевод с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.).
- Используются **разные форматы представления информации:** рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- учебно-познавательная компетенция;
- предметная компетенция;
- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- личностная компетенция (самосовершенствование);



**Компетенции, определяющие функциональную грамотность:  
система 4К (базовые навыки и умения)**

**Коммуниктивность**

**навыки общения, умение  
выражать и отстаивать  
свою точку зрения**

**Креативность**

**способность к творчеству,  
нестандартно, неформально  
мыслить и действовать,  
любопытство, инновации,  
самовыражение**

**4 К**

**Критическое мышление**

**решение проблем,  
рассуждение, анализ,  
интерпретация, обобщение  
информации**

**Координация (кооперация)**

**лидерство, работа в  
команде, сотрудничество**

## Функциональная грамотность - основа жизненной и профессиональной успешности выпускника

**Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности»** (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018 г.), сроки проведения: 2019-2024 годы  
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/>

Мониторинг формирования функциональной грамотности - это не контроль и не проверка результатов с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов. Это **поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности на основе идей формирующего оценивания.**

### **Основная цель:**

- ✓ повышение качества и конкурентоспособности российского образования;
- ✓ создание **национального инструментария и технологий**, обеспечивающих **методическое сопровождение** формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Главная задача:** разработка на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся 5-х - 9-х классов **системы заданий**, которая будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты:

- ✓ «навыки 21 века»;
- ✓ **функциональная грамотность**;
- ✓ позитивные личностные установки;
- ✓ мотивация обучения и стратегии поведения в различных ситуациях.

# Функциональная грамотность — необходимое качество современного учителя

высокая  
нравственность

мотивационная  
готовность к  
формированию  
новых  
компетенций

психологопедагогическая  
компетентность

эрудированность

1. *мыслить критично;*
2. *развивать коммуникативные навыки;*
3. *участвовать в дискуссиях;*
4. *расширять кругозор;*
5. *организовывать процесс познания*

желание работать  
нестандартно

увлечённость  
своим делом

поисковая  
активность

любопытность

*владение механизмами  
становления и развития  
функциональной  
грамотности*

# РЕСУРСЫ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)

<https://fg.reshe.edu.ru/>



## Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ  
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

ОБРАЗОВАНИЕ  
2030

ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS – международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (Teaching and Learning International Survey)

PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения (The Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

<https://fioco.ru/metod>



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты



Поиск по сайту

Новости

**25.01.2021.** Размещены демонстрационные варианты компьютерных тестов на основе интерактивных текстов по модели e-PIRLS 2021.

Исследование PIRLS-2021

**NEW!**  
Проведение исследования PIRLS-2021 в России

Исследование TIMSS-2019

Проведение исследования TIMSS-2019 в России

Проекты

[Дружи с финансами](#)

[Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы](#)

[Введение ФГОС в начальной школе](#)

### Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения (предметных, метапредметных и личностных результатов);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках ([Математика-1995](#), [Математика-1999](#), [Мониторинг общего образования 2000 и 2001 годов](#), [Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе \(2006-2010\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в начальной школе \(2009-2017\)](#), [Мониторинг введения ФГОС в основной школе \(2016-2018\)](#));
- принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования в России – [IEAP-II](#), [TIMSS-1995](#), [TIMSS-1999](#), [TIMSS-2003](#), [TIMSS-2007](#), [TIMSS-2008](#), [TIMSS-2011](#), [TIMSS-2015](#), [TIMSS-2019](#), [PISA-2000](#), [PISA-2003](#), [PISA-2006](#), [PISA-2009](#), [PISA-2012](#), [PISA-2015](#), [PISA-2018](#), [CIVIC-1999](#), [CIVIC-2000](#), [ICCS-2008](#), [PIRLS-2001](#), [PIRLS-2006](#), [PIRLS-2011](#), [PIRLS-2016](#), [PIRLS-2021](#), [SITES 2001-2006](#), [TEFS 2008](#), [ICILS 2013](#).

<http://www.centeroko.ru>



Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Финансовая  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Креативное  
мышление

## Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

<http://skiv.instrao.ru/>



Конкурсы Пособия Обучение Интернет-магазин ВебГрамотей

Личный Кабинет 

# Мастерские, конференции, семинары для педагогов

школа лучших учителей

**ШКОЛА**  **ЛУЧ**

РЕГИСТРАЦИЯ

СЕМИНАРЫ >

**248**

МАСТЕРСКИЕ >

**14 393**

КОНФЕРЕНЦИИ >

**33**

<https://cerm.ru>



<http://nipkipro.ru/dlya-vas/nauchno-metodicheskaya-rabota/munitsipalnie-metodicheskie-obedineniya.html>

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

