

**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Рефлектор Ершовского района  
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.  
в п. Целинный Ершовского района Саратовской области**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района  
Саратовской области»им. Героя Советского  
Союза Данукалова А.Ф  
Протокол № 8 от 22.05.24.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ с.Рефлектор  
Ершовского района Саратовской области»  
им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.  
Поликарпова С.В.  
Приказ № 124 от «03» 06 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шах и Мат»**

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор – составитель:  
Фроленкова Валентина Петровна

## РАЗДЕЛ №1 « Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и Мат» филиала МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области» в п.Целинный разработана в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе филиала МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области» в п. Целинный и носит **физкультурно-спортивную направленность**, реализуется в **очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм**, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы.**

Шахматы – это интеллектуальный вид спорта. Со спортом их роднят огромные волевые усилия, умственная работоспособность, спортивное упрямство в достижении цели, то есть, спортивный характер. Второй общий спортивный компонент – ограниченное время соревновательного процесса, особенно в активных шахматах. Роль тела в шахматах весьма ограничена и не играет особой роли в соревновательном процессе. Соревнуются не мышцы - а психика, обитающая в теле.

Шахматист должен обладать интуитивными и аналитическими способностями. Интуиция является важнейшим качеством, поскольку она ограничивает возможности перебора: очевидно, что все рассчитать шахматист не может. В некоторых случаях интуитивное решение бывает обусловлено трудностью аналитического подхода к выбору хода.

Для успешного творческого развития шахматиста, для его спортивных достижений важно не ограничивать работу занятиями шахматами: изучением дебютов, разбором и комментированием сыгранных партий, анализом эндшпилей. Очень важно, чтобы шахматист обладал способностью видеть игру со стороны. Чтобы он мог оценивать как свои способности, так и способности противника вести борьбу.

**Новизна программы** заключается в том, что обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в д

**Педагогическая целесообразность.** Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, **7-11 лет**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам адресована для учащихся среднего звена школы.

**Наполняемость группы 7-15 человек.**

**Возрастные особенности обучающихся.** Для детей 7-10 лет характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на

чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Эмоции занимают важное место в психике этого периода, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

В 11-летнем возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением

**Объем и сроки реализации программы.** Объем программы «Шах и Мат» -36 часов, реализуется он в течение 1 года (36 недель).

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- учить правилам игры в шахматы;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

**Развивающие:**

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание;
- развивать способность учащихся сохранять выдержку;

**Воспитательные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитывать патриотизм через занятия шахматами;
- формировать общую культуру поведения ребенка в обществе, навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

### **1.3. Планируемые результаты**

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шах и Мат» обучающиеся должны **получить следующие результаты.**

**предметные результаты:**

- сформированы умения игры в шахматы по правилам ;

- сформированы знания по правилам проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях у обучающихся

**метапредметные:**

- развиты логическое мышление, память, внимание;
- развита способность учащихся сохранять выдержку;

**личностные:**

- привиты любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- сформировано чувство патриотизма через занятия шахматами;
- сформирована общая культура поведения ребенка в обществе, навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

### 1.4. Содержание программы

#### Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности  
«Шах и Мат».

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль №1 «Начинаем играть в шахматы». 36 часов</b>					
1	Вводное занятие. «Великие шахматисты»	1	1		Презентация/ онлайн презентация
2	Шахматная доска	2	1	1	Тестирование/онлайн-тестирование
3	Шахматные фигуры	6	2	4	Игра «Маленькое войско»/онлайн игра
4	Тактика игры	20	6	14	Шахматная игра/онлайн игра
5	Три стадии шахматной партии.	5	1	4	Практическая игра/ онлайн игра
6	Итоговое занятие Турнир «Юные шахматисты»	2		2	Турнир «Юные шахматисты»/ онлайн турнир
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

#### Содержание учебного плана

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шах и Мат»**

**Модуль №1. «Учимся играть в шахматы». 36 часов**

**Тема 1. Вводное занятие. «Великие шахматисты»**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Лучшие шахматисты России.

**Тема 2. Шахматная доска**

**Теория:**(Очно/дистанционно) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". "Вертикаль". "Диагональ". Тестирование/онлайн тестирование.

**Тема 3. Шахматные фигуры**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, ходы и взятие.

**Практика:**(Очно/дистанционно )Игра «Маленькое войско».

**Тема 4.Тактика игры.**

**Теория:**(Очно/дистанционно) Основные тактические приемы. Связка. Двойной удар. Блокировка. Перекрытие. Двойной шах. Фланговая атака. Мат тяжелыми фигурами.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания:

"Мешочек". "Да и нет". "Ловушка конём".

**Тема 5. Три стадии шахматной партии.**

**Теория:**(Очно/дистанционно) Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение". "Один в поле воин". "Лабиринт". "Перехитри часовых". "Сними часовых". "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля". "Защита контрольного поля". "Атака неприятельской фигуры". "Двойной удар". "Взятие". "Защита". "Выиграй фигуру".

**Тема 6. Итоговое занятие. Турнир «Юные шахматисты»**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Повторение изученного материала в форме турнира.

**Практика:**(Очно/дистанционно)Турнир «Юный шахматист»

**1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность**

**Предметные результаты.**

За период обучения по программе обучающиеся получают определенный объем знаний и умений, проверкой качества которых является входная, текущая и итоговая диагностика.

Входной контроль проводится в начале занятий по программе в форме опроса.

Текущий – по мере прохождения каждой темы. Это наблюдение, дидактические задания, игры.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы проходит в форме товарищеских встреч и участия детей в турнирах различных уровней.

**Метапредметные и личностные результаты**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления исследовательской деятельности.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является аналитический отчёт, журнал посещаемости объединения, материалы тестирования и зачётов (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов).

## РАЗДЕЛ №2

### «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 2.1. Методическое обеспечение

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа предполагает при **очной** (дистанционной) форме занятий кружка, вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

#### Методы и приемы обучения

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, консультация);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация, презентации);
- практический (упражнения проблемные задания, практическая работа);
- игровой.

Для решения воспитательных задач применяются:

- убеждение,
- поощрение,
- мотивация.

#### Методы по характеру мыслительной и познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные;
- проблемно-поисковые;

#### Приемы:

- показ способов и действий, побуждающие к мыслительной деятельности;
- указание (целостное и детальное);
- пояснение; объяснение;
- педагогическая оценка;
- введение элементов соревнования;
- работа в дистанционной оболочке Zoom.

### **Педагогические технологии:**

- информационно-коммуникативные технологии,
- технология индивидуального обучения, технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающая технология.

### **2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

Групповое помещение (кабинет №24).

Комплекты шахматных фигур.

Шахматные доски.

Магнитная шахматная доска с фигурами

### **Информационное обеспечение**

Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).

Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет:

Сайт МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Целинный»:

<http://celinnyj.edusite.ru>

E-mail: [valentina0861@rambler.ru](mailto:valentina0861@rambler.ru)

### **Интернет-ресурсы:**

<https://chesslessons.ru>, интерактивные уроки по шахматам;

<https://levico.ru/videouroki-obuchenie-shaxmatam-onlajn/>, Обучение шахматам в онлайн;

<https://www.chess.com/ru/lessons>, учимся играть в шахматы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования

**2.3. Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Модуль №1. «Учимся играть в шахматы». 36 часов</b>								
1			13.25-14.05	Беседа Неаудиторная/дистанционная	1	Вводное занятие. «Великие шахматисты»	Кабинет №24 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Презентация/ онлайн презентация
2-3			13.25-14.05	Комбинированное занятие/ неаудиторная/дистанционная	2	Шахматная доска	Кабинет №24 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Тестирование/онлайн-тестирование
4-5			13.25-14.05	Занятие-игра неаудиторная/дистанционная	2	Шахматные фигуры: белые, черные, пешка. Ходы и взятие.	Кабинет №24. <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Сеанс игры/онлайн-игра
6-7			13.25-14.05	Занятие-	2	Шахматные фигуры: ладья,	Кабинет №24.	Сеанс

				игра неаудиторная/дистанционная		слон, конь. Ходы, взятие.	<a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	игры/онлайн-игра
8-9			13.25-14.05	Занятие-игра неаудиторная/дистанционная	2	Шахматные фигуры: ферзь, король. Ходы, взятие.	Кабинет №24. <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Игра «Маленькое войско»/онлайн игра
10-17			13.25-14.05	Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная	8	Основные тактические приемы. Связка. Двойной удар.	Кабинет №24 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Игра/онлайн-игра
18-25			13.25-14.05	Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная	8	Блокировка. Перекрытие. Двойной шах. Перекрытие. Двойной шах.	Кабинет №24 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Сеанс игры/онлайн игра
26-29			13.25-14.05	Занятие-практикум	4	Фланговая атака. Мат тяжелыми фигурами	Кабинет №24 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Сеанс игры/

				неаудиторная/дистанционная			<a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	онлайн игра
30-34			13.25-14.05	Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная	5	Три стадии шахматной партии.	Кабинет №24. <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Наблюдение. Сеанс игры/онлайн-игра
35-36			13.25-14.05	Занятие-практикум неаудиторная/дистанционная	2	Итоговое занятие. Турнир «Юный шахматист»	Кабинет №24 <a href="https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/">https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/</a>	Турнир «Юный шахматист»/онлайн-турнир

## 2.4. Оценочные материалы

В течение всего учебного процесса необходимо проводить диагностику, которая поможет выявить пробелы в знаниях, умениях, навыках учащихся, своевременно спланировать коррекционную работу, увидеть в динамике развитие учащихся. Для оценки эффективности работы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.

Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- выполнение спортивных нормативов (разрядов);
- повышение уровня теоретических знаний и физических показателей спортсмена;
- результаты достижений в соревнованиях разного уровня: школьного, района.

Текущий контроль у обучающихся осуществляется по видам контрольных упражнений и заданий в рамках программы по шахматам.

Текущий контроль осуществляется по каждой изученной теме (разделу). Достиженные обучающимися умения и навыки учитываются при работе. Содержание материала контроля определяется на основании содержания программного материала.

Форму текущего контроля определяет с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах:

- опроса, игры, наблюдений.

## 2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
3. Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
4. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.– 114с.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
7. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: ЛатвийскоеГосИздательство, 1962. – 346 с.
8. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
9. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
10. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.

11. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с
12. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.

**Для обучающихся:**

1. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
2. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
5. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
6. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.