

**Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Рефлектор Ершовского района
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.
в п. Целинный Ершовского района Саратовской области**

Принята
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района
Саратовской области»им. Героя Советского
Союза Данукалова А.Ф
Протокол № 8 от 22.05.24.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с.Рефлектор
Ершовского района Саратовской области»
им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.
Поликарпова С.В.
Приказ № 12 от «03» 06 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Юный стрелок»

Возраст обучающихся 13-15 лет

Срок реализации - 1 год

Автор – составитель:

Костенко Надежда Георгиевна

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный стрелок» филиала МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области» в п.Целинный разработана в соответствии с:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе филиала МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области» в п.Целинный и носит **физкультурно-спортивную направленность**, реализуется в **очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм**, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Актуальность программы. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня – одна из актуальных задач государства и общества. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Новизну программы определяет соединение стрелковой подготовки с основами истории и практики Вооруженных Сил России, которое обеспечивает наличие опыта патриотической мотивации учащихся в социально значимых видах деятельности и приобретении навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она создана с целью привития подросткам любви к Родине, изучения военной истории России,

укрепления здоровья и физического развития, умения действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привития здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах РФ.

Отличительные особенности

Настоящая программа позволяет раскрыть как физические способности и возможности учащегося, так и сориентировать на более глубокое изучение вопросов, связанных с изучением новых моделей пневматических винтовок. В программу также включены темы по изучению материальной части, разборка и сборка автомата Калашникова; топографическая подготовка и строевая подготовка.

Адресат программы. Программа реализуется для обучающихся от 13 до 15 лет.

Возрастные особенности детей 13-15 лет, этот подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Объём и сроки реализации программы. Объём образовательной программы 7 часа, который реализуется в течение 1 года (36 недель).

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность учебного часа – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, содействие гармоничному развитию учащихся посредством вовлечения в деятельность по освоению стрельбы из пневматического оружия.

Задачи программы:

Образовательные

- формировать первичные знания о современных видах пневматических винтовок, их устройстве и технических характеристиках, изучить основы теории стрельбы;
- формировать навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

Развивающие

- развивать внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность;
- развивать стремление принимать активное участие в спортивной и оборонно-массовой работе.

Воспитательные

- воспитывать уважение к Вооружённым Силам России, к Российскому оружию и их истории;
- формировать у обучающихся целеустремлённость, настойчивость, коллективизм и коммуникативность.

1.3. Планируемые результаты.

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной программе «Юный стрелок» обучающиеся должны **получить следующие результаты.**

Предметные

- сформированы первичные знания о современных видах пневматических винтовок, их устройстве и технических характеристиках, изучить основы теории стрельбы;
- сформированы навыки меткой стрельбы из пневматической винтовки на различные расстояния из различных положений.

Метапредметные:

- развиты внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность;
- сформировано стремление принимать активное участие в спортивной и оборонно-массовой работе.

Личностные:

- воспитано уважение к Вооружённым Силам России, к Российскому оружию и их истории;
- сформированы целеустремлённость, настойчивость, коллективизм и коммуникативность.

1.3.Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок»

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Общ ее	Теория	Прак- тика	
Модуль «Стрельба из пневматического оружия» - 72 часа					
1	Вводное занятие. «История стрелкового оружия»	2	2	-	Тестирование (очно/дистанционно)
2	Теоретические основы стрельбы	16	2	14	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс (очно/дистанционно)
3	Изучение и совершенствование техники стрельбы	34	4	30	Викторина (очно/дистанционно)
4	Общая физическая подготовка	10		10	Тренировка, игра (очно/дистанционно)

5	Соревнования	8	2	6	Контрольная стрельба/интерактивный конкурс
6	Итоговое занятие. Соревнование «Юный стрелок»	2		2	Соревнование «Юный стрелок»/онлайн/соревнование
Итого		72	19	53	

**Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный стрелок»**

Модуль «Стрельба из пневматического оружия». 72 часа.

Тема 1. Вводное занятие. «История стрелкового оружия»

Теория. (Очно/дистанционно) История стрелкового оружия. Анкетирование.

Тема 2. Теоретические основы стрельбы.

Теория. (Очно/дистанционно) Траектория полета пули, стабилизация. Определение основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Отдача винтовки. Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела. Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание.

Практика. Стрельба из лазерного оружия. (Очно/дистанционно)

Тема 3. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Теория. (Очно/дистанционно) Стрельба с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Стрельба из положения стоя с опорой и без опоры. Стрельба из положения лёжа. Кучная стрельба.

Стрельба из положения с колена с опорой и без опоры на различные расстояния по различным мишеням.

Практика. (Очно/дистанционно) Стрельба из пневматического оружия/интерактивная игра.

Тема 4. Общая физическая подготовка.

Практика. (Очно/дистанционно) Бег с ускорением. Челночный бег. Прыжки в длину с места. Работа со скакалкой. Подготовка и сдача нормативов.

Тема 5. Соревнования.

Теория. (Очно/дистанционно) Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований.

Практика. (Очно/дистанционно) Подготовка к соревнованиям.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика. (Очно/дистанционно) Соревнование «Юный стрелок».

1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность

Формами контроля результативности процесса обучения являются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Экспериментальная физика» являются входной, промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения теста.

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения, (Система отслеживания и оценивания результатов) в ходе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Юный стрелок».

Система отслеживания и оценивания результатов.

Критерии оценки предметных результатов.

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Приемы работы с пневматическим и стрелковым оружием	Не знает приемов работы.	Знает частично, путается с выбором нужного материала, инструмента.	Знает отлично.
Умение пользоваться безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием	Не знает безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием	Знает и применяет частично	Знает безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием и применяет
Умение пользоваться основами судейства соревнований по стрельбе;	Не знает основы судейства соревнований по стрельбе;	Знает частично.	Умеет пользоваться основами судейства соревнований по стрельбе и применяет на практике.
Знать основные понятия	Не знает.	Знает частично.	Знает основные понятия

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Входной контроль			
1	Сентябрь	Выявление знаний и способностей обучающихся	тест
Промежуточный контроль			
2	Январь	Знание основных приемов работы с неткаными материалами, различие свойств материалов и инструментов.	Практическое занятие
Итоговый контроль			
4	Май	Использование основных приемов для изготовления изделий из нетканых материалов. Изготовление изделий из нетканых материалов.	Открытое занятие, выставка работ

Метапредметные и личностные результаты:

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

<i>Метапредметные результаты</i>			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	- овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	наблюдение
	- объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	- демонстрирует полное понимание, задач за конкретный период.	3	
Проявлять специальные навыки и способности при стрельбе из пневматического и спортивного оружия.	- знает отдельные специальные навыки, но избегает их применять.	1	наблюдение
	- сочетает специальные навыки индивидуальными навыками.	2	
	- проявляет специальные способности в полном их соответствии	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания	- овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	наблюдение
	- демонстрирует неполное освоение	2	
	планируемых действий, но более ½	3	
	- освоил план действий в		

	заданных условиях		
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.	- знает, но избегает их употреблять в деятельности; - демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более 1/2 - освоил план действий в заданных условиях	1 2 3	наблюдение
<i>Личностные результаты</i>			
Сформированность интереса к пневматическому и спортивному оружию	- мало активен, наблюдает за деятельностью других, не проявляет интерес. Результативность невысокая - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов; - активен, проявляет стойкий познавательный интерес к деятельности, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	1 2 3	наблюдение
Сформированность трудолюбия и аккуратности в практической деятельности, адекватной самооценки	- не активен, не проявляет стойкий познавательный интерес, не добивается выдающихся результатов, не может оценить результаты своей деятельности.	1	наблюдение

	<p>- справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Частично адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>- выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других.</p> <p>- всегда аккуратно выполняют задание, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других, адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	2	
		3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельной деятельности.	<p>- может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать решения, но в основном использует традиционные способы;</p> <p>- может разработать свой проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы;</p> <p>- высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работу. Является разработчиком проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий</p>	1	наблюдение
		2	
		3	

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

- **текущий контроль** осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы имеет целью систематизацию знаний и определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, а также готовность к восприятию нового материала.

Форма проведения: анкетирование, тестирование, викторина, игра.

- **промежуточный контроль** проводится по окончании изучения разделов и определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, результативности обучения.

Формы проведения: контрольная стрельба.

- **итоговый контроль** проводится по окончании программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы, ориентирован на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы проведения: соревнование «Юный стрелок».

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса – обучение по программе очное, с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Формы занятий: игра, комбинированные занятия, соревнование «Юный стрелок», электронная (дистанционная) формы.

Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

Методы:

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используется: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения,

наглядных пособий. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. Работа в дистанционной оболочке **Zoom**.

Педагогические технологии:

Технология создания ситуации успеха	<p>Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации.</p> <p>Алгоритм создания ситуации успеха</p> <p>1. Снятие страха Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. "Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".</p> <p>2. Авансирование успешного результата Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. "У вас обязательно получится". "Я даже не сомневаюсь в успешном результате".</p> <p>3. Скрытое инструктирование ребенка в способах формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. "Возможно, лучше всего начать с...". "Выполняя работу, не забудьте о...".</p> <p>4. Внесение мотива Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения. "Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."</p> <p>5. Персональная исключительность Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. "Только ты и мог бы...". "Только тебе я и могу доверять...". "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...".</p> <p>6. Мобилизация активности или педагогическое внушение Побуждает к выполнению конкретных действий. "Нам уже не терпится начать работу...". "Так хочется поскорее увидеть...".</p> <p>7. Высокая оценка детали Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. "Тебе особенно удалось то объяснение". "Больше всего мне в</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>твоей работе понравилось...". "Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Предполагает помощь обучающемуся в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии своих возможностей, становлении самосознания, осуществлении самореализации и самоутверждения; признание ученика основным субъектом процесса обучения; развитие индивидуальных способностей ученика. Целью учителя является не просто передача учащемуся знаний, умений и навыков, а предложение ему различных "маршрутов" обучения.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.</p> <p>Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся и педагогов).</p>
<p>Технология коллективного взаимодействия</p>	<p>Технология направлена на формирование у учеников навыков адекватного реагирования на проблемы, совместного решения установленных проблем, обобщения и систематизации мнений окружающих.</p> <p>Кроме того, метод особенно эффективен в работе с учащимися, у которых слабо развиты коммуникативные навыки, и побуждает их высказывать свое мнение сначала в условиях парной работы, а затем в работе больших групп.</p> <p>Метод позволит учителю выслушать мнения всех учеников в отношении поставленного вопроса и достичь единого мнения Всего класса без общего обсуждения.</p>

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок» Материально-техническое обеспечение

Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;

Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий, шкаф для хранения оружия, компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда **Zoom**.

Технические ресурсы:

-Компьютер

экран,

-проектор

Внешние условия:

Сотрудничество с библиотекой;

Инструменты и приспособления:

-плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, пневматической винтовки;

лазерная винтовка;

лазерный тир.

Занятия проводятся в технологическом кабинете Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для теоретических занятий: плакаты по тематике программы, интерактивный комплекс.

Для выполнения практической части: лазерная интерактивная винтовка, лазерный интерактивный пистолет, интерактивный комплекс.

Информационно-методическое обеспечение:

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график, методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, компьютерные презентации, видеоматериалы, практические работы.

Сайт школы <https://shkolareflector-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта школы: reflectshkola@yandex.ru<https://infourok.ru/>-

сайт«Инфоурок.ру»

Дидактический материал: памятки «Общее устройство АК-74», «Позиции при стрельбе из пневматического оружия», «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения стоя».

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, обладающий достаточными знаниями в области предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

2.3. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный стрелок»

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Стрельба из пневматического оружия».72 часа.								
1-2			15.00-15.40	Беседа. Неаудиторная/дистанционная	2	Вводное занятие. «История стрелкового оружия»	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование (Очно/дистанционно)
3-10			15.00-15.40	Индивидуальная. Неаудиторная/дистанционная	8	Траектория полета пули, стабилизация. Определенные основы средней точки прицеливания, попадания. Явление выстрела. Отдача винтовки.	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольная стрельба Очно/дистанционно
11-18			15.00-15.40	Индивидуальная. Неаудиторная/дистанционная	8	Факторы, влияющие на траекторию пули и точность выстрела. Правильное положение тела стрелка во время выстрела, правильное дыхание.	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольная стрельба Очно/дистанционно
19-26			15.00-	Индивидуаль	8	Стрельба с опорой	Кабинет Точки	Стрельба из пневматическог

			15.40	ная. Неаудиторная/дистанционная		локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом.	роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	о оружия/интерактивная игра
27-34			15.00-15.40	Индивидуальная. Неаудиторная/дистанционная	8	Стрельба из положения стоя с опорой и без опоры. Стрельба из положения лёжа.	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Стрельба из пневматического оружия/интерактивная игра
35-44			15.00-15.40	Индивидуальная. Неаудиторная/дистанционная	10	Кучная стрельба. Стрельба из положения с колена с опорой и без опоры на различные расстояния по различным мишеням.	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Стрельба из пневматического оружия/интерактивная игра
45-52			15.00-15.40	Индивидуальная. Неаудиторная/дистанционная	8	Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Викторина (очно/дистанционно)
			15.00-15.40	Индивидуальная. Неаудиторная/дистанционная	10	Общая физическая подготовка.	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тренировка, игра (очно/дистанционно)
			15.00-15.40	Индивидуальная. Неаудиторная/дистанционная	10	Соревнования	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Контрольная стрельба/интерактивный конкурс

							onlajn-zanyatij/	
			15.00-15.40	Индивидуальная. Неаудиторная/дистанционная	2	Итоговое занятие. Соревнование «Юный стрелок»	Кабинет Точки роста https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Соревнование «Юный стрелок»/интерактивная игра

2.4 Оценочные материалы

Анкета для учащихся

ФИО _____ Возраст _____

Класс _____

Почему я выбрал этот курс:

- Мне нравится учитель
- Потому что его выбрал мой друг
- Мне посоветовали родители

- Мне интересно узнать что-то новое
- Мне нравится оружие
- Другое (_____)

Что я жду от этого курса?

- Научусь чему-то новому
- Весело проведу время
- Узнаю что-то, что пригодится мне в будущем
- Займу свободное время
- Другое (_____)

Тест.

Безопасность при проведении стрельб в тире обеспечивается

- Четким и грамотным руководством.
- Исправностью оружия, оборудования тира, освещением, средствами усиления речи и передачи команд.
- **Все вышеперечисленное**

Направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди

- Разрешено.
- **Запрещено**
- Положение не регламентировано правилами техники безопасности

Открывать и вести огонь без команды руководителя стрельб или его помощника

- **Запрещено**
- Разрешено.
- Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

Открывать и вести огонь после получения от руководителя стрельб или его помощника команды "Огонь"

- **Запрещено.**
- **Разрешено**
- Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

Передавать оружие другим лицам, не убедившись, что оно разряжено

- **Запрещено**
- Разрешено.
- Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

Принимать оружие от других лиц, не убедившись, что оно разряжено

- **Запрещено**
- Разрешено.
- Положение не регламентировано правилами техники безопасности

Начинать стрельбу по мишени в тире разрешается по команде руководителя стрельб или его помощника

- "Огонь"
- "Стреляй".
- "Приступить к стрельбе".

Для временного или полного прекращения стрельбы в тире руководителем стрельб либо его помощником подается команда

- "Стой", "Стой, прекратить огонь" или "Отбой"
- "Разряжай".
- "Оружие к осмотру".

Разрешение на открытие огня в тире дает

- Помощник руководителя стрельб.
- **Только руководитель стрельб или его помощник**
- Раздатчик патронов.

Во избежание воздействия аэрозольного облака сразу же после выстрела из газового оружия необходимо

- Почистить оружие.
- Перезарядить оружие.
- Отойти на несколько метров от места выстрела

Линия прицеливания – это

- Прямая линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
- Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела и вершину мушки, в точку прицеливания
- Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

Траектория полета пули – это

- Прямая линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
- Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела и вершину мушки, в точку прицеливания.

- Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете

В случае задержки при стрельбе из оружия необходимо

- Самостоятельно, соблюдая меры предосторожности устранить причину задержки, после чего продолжить выполнение упражнения.
- Самостоятельно поставить оружие на предохранитель, после чего сдать оружиеруководителю стрельб или его помощнику.
- **Самостоятельно не производить никаких действий с оружием и удерживая его в направлении мишени, доложить руководителю стрельб или его помощнику о задержке при стрельбе и в дальнейшем действовать по его команде**

Правильный порядок действий стрелка при проведении стрельб в тире

- Стрелок самостоятельно выходит на огневой рубеж, берет оружие, заряжает его и ведет огонь по мишени.
- Стрелок по команде выходит на огневой рубеж и далее самостоятельно заряжает оружие и стреляет по мишени.
- **Стрелок выходит на огневой рубеж и производит все предусмотренные действия с оружием только по мере получения отдельных командруководителя стрельб или его помощника**

Во время перемещения по тире в соответствии с мерами по обеспечению безопасности

- Оружие должно находиться в руках стрелка.
- **Оружие должно находиться в кобуре или на столике стрелка в разряженном и поставленном на предохранитель виде**
- Оружие по усмотрению стрелка находится в его руках либо кобуре.

Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с длинноствольным оружием при получении в тире команды руководителя стрельбы или его помощника "Разряжай"

- **Извлечь магазин (при его наличии), выключить предохранитель, извлечь патрон из патронника, если он там есть, произвести контрольный спуск курка в сторону мишени и включить предохранитель**
- Извлечь магазин, выключить предохранитель, извлечь патрон из патронника, если он там есть, произвести контрольный спуск курка и доложить руководителю стрельб или его помощнику.
- Извлечь магазин, положить его на столик перед собой и доложить руководителю стрельб или его помощнику.

Правильные действия стрелка при выполнении учебного

упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Оружие к осмотру"

- Извлечь магазин, предъявить оружие к осмотру в положении "на затворной задержке" с приложенным сбоку под большим пальцем руки, держащей оружие, магазином
- Извлечь магазин, положить его на столик перед собой и предъявить оружие к осмотру в положении "на затворной задержке".
- Предъявить руководителю стрельб или его помощнику для осмотра оружие в положении "на затворной задержке".

Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Осмотрено"

- Положить пистолет и магазин на столик перед собой и самостоятельно пройти для осмотра мишени.
- Снять с затворной задержки, произвести контрольный спуск курка в сторону мишени, поставить оружие на предохранитель, вставить магазин в основание рукоятки или положить на столик перед собой, вложить пистолет в кобуру или стоя лицом к мишени, удерживать его в руке
- Положить пистолет и магазин на столик перед собой и доложить руководителю стрельб или его помощнику.

Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Заряжай"

- Вставить снаряженный магазин в основание рукоятки и самостоятельно открыть огонь по мишени.
- Вставить неснаряженный магазин в основание рукоятки и доложить о готовности к стрельбе.
- Вставить снаряженный магазин в основание рукоятки и в зависимости от условий выполнения упражнения либо убрать пистолет в кобуру, либо, стоя лицом к мишени, удерживать его в руке и доложить о готовности к стрельбе

Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с длинноствольным оружием при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Заряжай"

- Присоединить снаряженный магазин к оружию (при его наличии), принять удобное положение для стрельбы и доложить о готовности к стрельбе
- Присоединить снаряженный магазин к оружию, принять удобное положение для стрельбы и самостоятельно открыть огонь по мишени.
- Присоединить неснаряженный магазин к оружию, принять удобное положение для стрельбы и доложить о готовности к стрельбе.

Информационная карта планируемых образовательных результатов

№	Критерии	Показатели	Баллы	Инструментарий
1.	Личностная сфера			
1.1	Следование социальным и нравственно-этическим нормам поведения (правилам) во взаимоотношениях с детьми и взрослыми	Внимательно слушает других, не перебивает; умело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре может встать на позицию другого ребенка; не идет на конфликт – пытается договориться самостоятельно; проявляет выдержку и терпение, ждет своей очереди; спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	3	Педагогическое наблюдение
		Не всегда внимательно слушает других, иногда перебивает; неумело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре не может встать на позицию другого ребенка; не идет на конфликт – не пытается договориться самостоятельно, зовет на помощь взрослого; редко проявляет выдержку и терпение, когда ждет своей очереди; не всегда спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	2	
		Невнимательно слушает других, часто перебивает; не обращается за помощью к	1	

		взрослому, ждет, когда взрослый обратит на него внимание сам; при работе в группе, паре не желает встать на позицию другого ребенка в выполнении действий в игре; часто идет на конфликт; не проявляет выдержки и терпения, когда ждет своей очереди; не принимает замечаний взрослого		
1.2	Способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей, развитость доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – помогает; на просьбы взрослого о помощи – с охотой вызывается помочь; с удовольствием помогает другим детям	3	Педагогическое наблюдение
		В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – по просьбе последнего оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – с неохотой вызывается помочь; с неохотой помогает другим	2	
		В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – не оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – не вызывается помочь; с большой неохотой помогает другим; считает, что все должны помогать только ему	1	
2.	Познавательная сфера			
2.1	Познавательная активность	Проявляет познавательную активность на протяжении занятия, с увлечением, интересом включается в деятельность, задает вопросы, вступает в диалог с педагогом, пытается найти новые способы решения заданий	3	Педагогическое наблюдение
		Познавательную активность проявляет эпизодически на протяжении занятия, часто отвлекается, задает мало вопросов (однотипные), в диалог с педагогом вступает эпизодически	2	
		Проявляет слабую познавательную активность, молчит, не задает вопросов педагогу, в деятельность включается только после обращения педагога	1	
3.	Регулятивная сфера			

3.1	Произвольность деятельности	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	Педагогическое наблюдение
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе	2	

		деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке		
		Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
3.2	Уровень развития контроля	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	3	Педагогическое наблюдение
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Либо вовсе не замечает допущенных ошибок	1	
3.3	Самооценка, умение оценивать свою работу	Адекватно оценивает свою работу; самооценка совпадает с оценкой окружающих, взрослого	3	Педагогическое наблюдение
		Не всегда адекватно оценивает свою работу; самооценка не всегда совпадает с оценкой окружающих, взрослого	2	
		Неадекватно оценивает свою работу; самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого	1	
4.	Коммуникативная сфера			

4.1	Способность сотрудничеству, умение наблюдение взаимодействия, договариваться со сверстниками	к Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь(групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3	Педагогическ	
			Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера		2
			В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других		1
5. По направленности программы					
5.1		выполняет задание правильно	3		
	Теоретические вопросы	на 85% – 100%		Контрольные задания	
		выполняет задание правильно на 50%– 85%	2		
		выполняет задание правильно на 10% – 50%	1		
		выполняет задание правильно на 0% – 10%	0		
5.2	ОФП	выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания	
		выполняет задание правильно на 50%– 85%	2		
		выполняет задание правильно на 10% – 50%	1		
		выполняет задание правильно на 0% – 10%	0		
5.3	Навыки пулевой стрельбы	выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания	
		выполняет задание правильно на 50%– 85%	2		
		выполняет задание правильно на 10% – 50%	1		
		выполняет задание правильно на 0% – 10%	0		
5.4	СФП	выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания	
		выполняет задание правильно на 50%– 85%	2		

	выполняет задание правильно на 10% – 50%	1
	выполняет задание правильно на 0% – 10%	0

Система оценивания планируемых результатов

Все баллы суммируются. Максимальный балл - 44.

Оценка работы в целом (по уровням):

в - повышенный уровень (36 - 44 баллов)

с - средний или базовый уровень (20 - 35 балла)

н - пониженный уровень (1 – 19 баллов)

Результат стрельбы.

Для создания большей заинтересованности в постоянном повышении мастерства и учитывая традицию выставления отметок учащимся за достигнутые успехи, рекомендуется ставить начинающим стрелкам отметки по трехбалльной системе: 3, 4, 5. Отметка «5» означает выполнение нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.

На основании норм и опыта стрельбы выставляются отметки за стрельбу при условии: дистанция стрельбы - 5м пули – «ДН», «ДЦ», мишень – спортивная «П», время стрельбы неограниченное.

Оценки по результатам стрельбы.

Возраст стрелков	Положение для стрельбы	Отметки за количество выбитых очков					
		мальчики			девочки		
		3	4	5	3	4	5
13-15 лет	Сидя	14	24	30	11	21	27
	С колена	11	21	27	8	18	24
	Стоя	9	19	25	6	16	22

3. Вопросы к теоретическому разделу по стрельбе для контроля знаний учащихся

1. Расскажите об истории развития пулевой стрельбы в России.
2. Расскажите об участии российских спортсменов на чемпионатах.
3. Что называется выстрелом?
4. Что влияет на дальность и точность полета пули?
5. До каких пор действует сила отдачи винтовки?
6. Как называется наука, изучающая движение пули?
7. Что такое траектория полета пули?

8. От чего зависит величина силы сопротивления воздуха?
9. Расскажите о способах стабилизации полета пули.
10. Явление естественного рассеивания пуль.
11. Расскажите о причинах рассеивания пуль.
12. Что называется отклонениями пробоин?
13. Для какой цели необходимо определять среднюю точку попадания пуль?
14. Какие способы определения средней точки попадания пуль вы знаете?
15. Расскажите о технических характеристиках винтовки ИЖ38.
16. Какие пули используются для стрельбы из пневматических винтовок?
17. Назначение и устройство основных частей пневматической винтовки.
18. Расскажите о положении частей и механизмов винтовки при хранении и до заряжания.
19. Что происходит с механизмом винтовки при заряжании?
20. Как работают части и механизм винтовки при выстреле?
21. Основные правила ухода за пневматической винтовкой.
22. Какие правила безопасности и правила выполнения стрельб должен знать стрелок?
23. Как производится приведение винтовки к нормальному бою?
24. Что такое точность стрельбы?
25. Что такое кучность стрельбы?
26. Порядок организации и проведение соревнований по стрельбе.

4. Оценивание разборки и сборки автомата.

Разборка:

«отлично» -18 сек

«хорошо» - 20 сек

«удовлетворительно» - 25 сек.

Сборка:

«отлично» -25 сек

«хорошо» - 27 сек

«удовлетворительно» - 30 сек.

5. Строевая подготовка.

Одиночная строевая выучка:

«отлично» – если не менее 50% строевых приемов выполнены на «отлично», а остальные не ниже «хорошо»;

«хорошо» — если не менее 50% строевых приемов выполнены на «хорошо» и «отлично», а остальные на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид.

«удовлетворительно» – если не менее 80% строевых приемов, внешний вид оценены не ниже «удовлетворительно»

2.5. Список литературы

Для педагогов:

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.- 187с.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 195с.
3. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов», С.-П: изд. «Полигон», 315 с.
4. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», М: «Военное издательство», 2014 г., 620 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011, 178 с.
6. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией С.К. Шойгу. –М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.- 568 с.
7. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие», С.-П: изд. «Полигон», 2001 г., 243 с.
8. Мураховский В.И. «Оружие пехоты», М.: изд. «Арсенал-Пресс», 2012 г. -325 с.

Для обучающихся:

1. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г.-238с.
2. Брысин Л.М. Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе».
3. Москва: «Просвещение» , 1989 г.- 268с.
4. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 96с.
5. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. – М.: Издательство ДОСААФ, 1960.-165 с.
- 6.«Военно-исторический словарь», М: «Просвещение», 2000.- 462с.