

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Рефлектор Ершовского района
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.

«Согласовано»
Заместитель директора МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.
Сакова Е.В.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.
Поликарпова С.В.
Приказ № 222 от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»

направление: социальное
срок реализации: 1 год
Сиротина Ольга Владимировна,
учитель технологии первой квалификационной категории

Полика
рпова
Светла
на
Владим
ировна

Подписан: Поликарпова
Светлана Владимировна
DN: CN=Поликарпова Светлана
Владимировна,
SN=Поликарпова, G=Светлана
Владимировна,
E=reflectshkola@yandex.ru,
ИНН=641301327807,
СНИЛС=05771729895, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С РЕФЛЕКТОР
ЕРШОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ДАНУКАЛОВА А.Ф."
T=директор, L=с. Рефлектор,
S=Саратовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024.02.09 11:25:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МОУ
«СОШ с.Рефлектор Ершовского района
Саратовской области»
им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.
Протокол № __1__ от «_30_» августа 2024г

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

«Шаги в профессию» основной школы

Программа направлена на **социализацию** и **профорIENTATION** учащихся **8-9 –х классов** (1 год обучения) и предполагает формирование данных компетенций:

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
- формирование ответственности за собственный выбор: умение делать выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- умение планировать и достигать собственных целей, в том числе и профессиональных;
- развитие профессиональных интересов в каком-либо виде деятельности через творческий подход и интерес учащегося;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения и адекватного уровня притязаний;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, семье, результатам обучения.
- формирование социальных компетенций: навыки работы в команде, лидерские компетенции.
- ораторские умения: формулирование итогов своей работы и умение презентовать их на аудитории; умение кратко и точно отвечать на вопросы.
- умение находить нужную информацию, используя справочную литературу и другие источники информации.

Метапредметные результаты:

включают универсальные учебные действия (УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями:

- **Регулятивные** действия, обеспечивающие эффективность личностных результатов, положительную динамику развития индивидуальных возможностей и способностей, в том числе профессиональных, в каком-либо виде деятельности; формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности; формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и

профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий; преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

- **Познавательные** действия включают действия постановки и решения задач: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными информационными источниками; овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей профессиональной деятельности.
- **Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения

учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях

физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне

среднего общего образования

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

Раздел 1. «Выбор и его последствия»» (очно/дистанционно) -4 ч

***Теория:* Введение в тему курса.**

Правила пребывания на уроке. Обзорное введение в тему курса: «Что дает изучение предмета?» План курса. Обучение навыкам работы в команде. Первый совместный групповой проект «Путешествие начинается». Что такое для человека выбор. Существует ли правильный или неправильный выбор. Факторы нашего выбора: внешние и внутренние. Последствия нашего выбора.. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей. Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку. Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника.

Раздел 2. Навыки личной и командной эффективности (очно/дистанционно) -10 ч

Теория: Определение эффективной деятельности. Личные и профессиональные качества успешного и эффективного человека. «Неудачник» и «победитель»: в чем различие. Речь и поведение реактивного и про активного человека. Выгоды про активности в решении сложных жизненных задач. Пути про активного выхода из неудач. Я сам VS Обстоятельств. Круг забот, круг влияния. Как оставаться в круге влияния, руководить обстоятельствами и формировать свой личный выбор.

Практика: Целеполагание, планирование, расстановка приоритетов. Способы постановки и достижения цели. Работа с алгоритмом формулирования цели. Практические игры и упражнения на овладения навыками управления временем. Практическая работа пошагового формулирования цели.

Раздел 3. Самооценка и способы ее повышения (очно/дистанционно) – 5ч.

Теория: Что такое самооценка и чем она важна для человека. Самооценка=успех/уровень притязаний. Какое влияние оказывает заниженная самооценка. Признаки адекватной/заниженной самооценки. Тест Шварцландера.

Проведение собственного исследования на уровень притязаний и адекватность самооценки. Способы формирования адекватной самооценки. Феномен «проекции», потеря информации при передаче. Как наши страхи влияют на нашу успешность. Страх не справиться с ситуацией. Страх оценки. Удача и личный успех как ресурс для повышения самооценки. Формирование позитивного отношения к жизни и достижениям.

Практика: Три навыка командной работы и их применение на практике.

Раздел 4. Образовательная траектория (очно/дистанционно) -3 ч

Теория: Ориентация на собственное будущее, как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, села. Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: месторасположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

Практика: Работа в парах: составление списков ошибок, которые могут совершать и совершают выпускники.

Раздел 5. Моя профессия. Резюме о приеме на работу (очно/дистанционно) -8 ч

Теория: Виды профессий. Востребованные профессии на рынке труда. Профессии будущего. Мотивация для выбора профессии.

Практика: Составление резюме о приеме на работу.

Тесты по профориентации – 4ч

Проведение тестирования. Тесты:

1. «Капитан я или пассажир»;
2. Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А. Климов);
3. Профориентационная анкета «Я хочу» и «Я могу» (по Е.А. Климову);

Профессиональные интересы и склонности. Опросник Голланда.

Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- творческая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- социальное взаимодействие.

Формы внеурочной деятельности.

При построении занятий используются формы:

- Обучающие аудиторные и внеаудиторные занятия;
- Ролевые игры;
- Соревнования;
- Тестирование и анкетирование учащихся.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Тема.	Общее кол-во часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Раздел 1. Введение. Выбор и его последствия	4	2	2
2.	Раздел 2. Навыки личной и командной эффективности	10	5	5
3.	Раздел 3. Самооценка и способы ее повышения	5	2	3
4.	Раздел 4. Образовательная траектория	3	2	1
5.	Раздел 5. Моя профессия. Резюме о приеме на работу	8	3	5
6.	Тесты на самопознание и профопределение	4		4
Итого:		34	14	20

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел. Тема.	Общее кол-во часов	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1. Введение. Выбор и его последствия		4	2	2
1	Что такое для человека выбор. Существует ли правильный или	1	1	

	неправильный выбор. Факторы нашего выбора: внешние и внутренние.			
2	Последствия нашего выбора. Связь выбора человека и его потребностей, интересов, целей, ценностей.	1	1	
3	Точка выбора/точка свободы, в чем ее функция, какие преимущества она может давать человеку.	1		1
4	Ответственность за свой выбор. Реактивное и проактивное поведение. Психология победителя и неудачника.	1		1
Раздел 2. Навыки личной и командной эффективности		10	5	5
1-2	Определение эффективной деятельности. Личные и профессиональные качества успешного и эффективного человека.	2	1	1
3	«Неудачник» и «победитель»: в чем различие.	1	1	
4-6	Выгоды проактивности в решении сложных жизненных задач. Пути проактивного выхода из неудач. Я сам VS Обстоятельств	3	1	2
7-8	Круг забот, круг влияния. Как оставаться в круге влияния, руководить обстоятельствами и формировать свой личный выбор. Инструменты силы воли.	2	1	1
9-10	Принципы тайм-менеджмента. Целеполагание, планирование, расстановка приоритетов. Способы постановки и достижения цели. Работа с алгоритмом формулирования цели. Практические игры и упражнения На овладения навыками управления временем.	2	1	1
Раздел 3. Самооценка и способы ее повышения		5	2	3
1	Что такое самооценка и чем она важна для человека. Самооценка = успех /	1	1	

	уровень притязаний.			
2	Какое влияние оказывает заниженная самооценка. Признаки адекватной/заниженной самооценки.	1	1	
3	Тест Шварцландера. Проведение собственного исследования на уровень притязаний и адекватность самооценки.	1		1
4	Как наши страхи влияют на нашу успешность. Страх не справиться с ситуацией. Страх оценки. Феномен «проекции», потеря информации при передаче.	1		1
5	Способы формирования адекватной самооценки.	1		1
Раздел 4. Образовательная траектория		3	2	1
1	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1	1	
2	Ошибка в выборе профессии и её последствия.	1	1	
3	Составление образовательной траектории.	1		1
Раздел 5. Моя профессия. Резюме о приеме на работу		8	3	5
1-4	Подготовка к написанию резюме. Умение себя правильно подать. Эссе «Признание в любви к самому себе». Навыки самопрезентации при приеме на работу. Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».	4	2	2
5-8	Понимание позиции и требований работодателя. Написание резюме с учетом своих профессиональных предпочтений, возможного основного и дополнительного образования, желательного уровня доходов.	4	2	2
8.	Тесты на самопознание и профопределение	4		4

1	Проведение тестирования и интерпретация результата. Тесты: - «Капитан я или пассажир»; - Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А. Климов);	1		1
2	- Профориентационная анкета «Я хочу» и «Я могу» (по Е.А. Климову); Профессиональные интересы и склонности	1		1
3	Анализ предназначения человека. Методика АПЧ, помогает определить предпочитаемые интересы и склонности и сузить круг рассмотрения профессиональных предпочтений.	1		1
4	Опросник Голланда. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека.	1		1
Итого:		34	14	20