

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.РефлекторЕршовского района  
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.**

Принята  
На заседании педагогического совета МОУ  
«СОШ с.Рефлектор Ершовского района  
Саратовской области» им. Героя Советского  
Союза Данукалова А.Ф.

Протокол № 7 от 18.05 2023 г

Утверждена  
Директор МОУ «СОш с.Рефлектор  
Ершовского района Саратовской области»  
им.Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.



Поликарпова С.В.  
Приказ № 109 от 18.05 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Меткий стрелок»**

Возраст детей – 11-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор составитель:  
Казиев Макмет Капиевич, педагог дополнительного образования

с. Рефлектор, 2023 г

## РАЗДЕЛ I.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок» МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф. разработана в рамках физкультурно-спортивной направленности.

Программа направлена на развитие у ребенка специальных навыков и способностей обращения с пневматическим и спортивным оружием. Занимаясь по программе «Меткий стрелок», ребята научатся стрелять из пневматического и спортивного оружия, узнают историю создания стрелкового оружия в России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок» составлена в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф. и реализуется в **очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм**, так как в течение обучения возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять его в обычной (очной) форме.

Программа направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время актуальность приобретает возрастающая роль физкультуры и спорта в жизни современного общества. К числу наиболее актуальных проблем относится, прежде всего, доступность, массовость видов спорта, наличие определенной материально-технической базы, для занятия определенным видом спорта. Стрелковый спорт по праву считается одним из самых массовых, доступных и увлекательных военно-прикладных видов спорта.

**Новизна** заключается в том, что программа комплексная и включает в себя следующие виды подготовок: теоретическую, техническую, физическую, тактическую, морально-волевую и психологическую. Программа отличается от ранее изданных более последовательным и полным изучением видов стрельбы. Обучение ведется из лазерного оружия с лазерным тиром, а также с использованием электронных (дистанционных) технологий.

### **Отличительные особенности**

Доступность приобретения пневматического оружия, хранения, возможность использования школьных помещений для стрельбы; небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбе школьников с 11-летнего возраста, использование мультимедийного проектора на занятиях - эти преимущества дают возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта .

Для стрельбы из пневматического оружия можно приспособить и использовать любое свободное помещение, школьный класс, спортивный зал, не превращая их в специальный тир. Все оборудование, включая пулеулавливатель, может быть переносным и убираться по окончании стрельбы.

Желательно, чтобы помещение было длиной не менее 12 метров, а шириной 3 метра.

Стрельба из пневматического оружия на короткую дистанцию значительно расширяет возможности тренировок стрелков. Отсутствие принципиальных различий в технике производства выстрела из пневматического и огнестрельного оружия позволяет применять навыки и умения, сформированные стрельбой из пневматического оружия, при обучении стрельбе из малокалиберного и боевого оружия.

Программа разработана с учетом:

- использования имеющегося в наличии простейшего спортивного инвентаря, а именно: интерактивный лазерный тир.
- освоение простейших упражнений, выполнение которых из школьного оружия в условиях соревнований дает право на присвоение юношеского разряда.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возможностью подготовки учащихся к стрельбе из пневматического оружия. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, самостоятельность. Привлекает детей эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

### **Адресат программы.**

Программа «Меткий стрелок» адресована детям от 11 до 17 лет, имеющих интерес к военно-прикладным видам спорта и проявляющих спортивные задатки.

### **Возрастные особенности:** 11- 17лет

11-14 лет: Самый благоприятный возраст для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Данная программа поможет детям научиться быть самостоятельными и уравновешенными.

15-17лет: Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят неодинаковы, но определенные изменения в этом направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества. Программа «Меткий стрелок» поможет расширить кругозор, развить психологическую уравновешенность и терпение.

**Наполняемость группы-** 7-15 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель) Объем программы 72 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятий 45 минут с перерывом в 10 минут (в соответствии с нормами СанПина)

## **1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меткий стрелок»**

**Цель программы:** создание условий для овладения обучающимися знаниями и умениями стрельбы из пневматической винтовки.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- обучать детей основам теории стрельбы;
- знакомить с материальной частью современного стрелкового и спортивного оружия, с историей создания и развития стрелкового оружия России;
- знакомить с мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- обучать основам судейства соревнований по стрельбе;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать навыки в действиях с оружием, в практическом применении.
- развивать глазомер, скорость, точность и координацию движений.
- развивать выносливость, трудолюбие, меткость, умение правильно анализировать свои действия.
- расширять кругозор и эрудицию детей в области стрелкового спорта, военного дела.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм;
- воспитывать чувство гордости за достижения Российского стрелкового спорта,
- воспитывать дисциплину, чувство ответственности за порученное дело;

**1.3.Планируемые результаты**

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Меткий стрелок» обучающиеся получают следующие **результаты:**

**Предметные:**

- сформированы навыки по основам стрельбы;
- сформированы знания о современном стрелковом и спортивном оружии, с историей создания оружия России;
- сформированы навыки безопасного обращения с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- сформированы знания по основам судейства соревнований по стрельбе;

**Метапредметные:**

- развиты навыки действия с оружием, в практическом применении;
- созданы условия для развития глазомера, скорости, точности и координации движений.
- созданы условия для развития выносливости, трудолюбия, меткости, кругозора, эрудиции в области стрелкового спорта, умения правильно анализировать свои действия.

**Личностные результаты:**

- созданы условия для формирования чувства патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- созданы условия для воспитания дисциплины, чувства ответственности за порученное дело

**1.4.Содержание программы****Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меткий стрелок»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
<b>Модуль «Стрельба из пневматического оружия» - 72 часа</b>					
<b>Раздел 1 «Подготовка к стрельбе» - 18 часов</b>					
1	Введение История стрелкового оружия	2	2	-	Анкетирование/тест (очно/дистанционно)
2	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб	2	1	1	Тестирование (очно/дистанционно)
3	Меры безопасности при стрельбе из пневматического и стрелкового оружия	2	1	1	Викторина (очно/дистанционно)
4	Материальная часть оружия и основы стрельбы	2	1	1	Викторина (очно/дистанционно)
5	Основы техники стрельбы	3	1	2	Тестирование (очно/дистанционно)
6	Определение расстояния до цели	3	1	2	Игра (очно/дистанционно)
7	Общая физическая подготовка	4	1	3	Тренировка, игра

					(очно/дистанционно)
<b>Раздел 2 «Изучение и совершенствование техники стрельбы» - 40 часов</b>					
8	Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки с опорой на стол, на стойку. Производство холостого выстрела.	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
9	Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора.	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
10	Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
11	Тренировка в технике для стрельбы стоя	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
12	Тренировка стрельбы с колена	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
13	Стрельба из пневматического пистолета по мишеням с расстояния 5 м	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
14	Подготовка оружия к стрельбе, стрельба из пневматической винтовки .	5	2	3	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
15	Секреты стрелкового мастерства	5	1	4	Тренировка, игра/ интерактивная презентация
<b>Раздел 3 Правила соревнований. Соревнования – 14 часов</b>					
16	Правила соревнований	2	1	1	Тест/интерактивный конкурс
17	Специальная физическая подготовка	2		2	Тренировка /интерактивная игра
18	Подготовка к соревнованиям	8	1	7	Контрольная стрельба, интерактивный конкурс
19	Итоговое занятие	2		2	Соревнование «Меткий стрелок»/онлайн/ выставка
Итого		72	19	53	

### Содержание учебного плана

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Меткий стрелок»**

**Раздел 1 «Подготовка к стрельбе»- 18 часов**

**1. Введение – 2 часа.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) История стрелкового оружия

**2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб – 2 часа.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

**Практика.** Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. (Очно/дистанционно)

**3. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия – 2 часа.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Порядок и организация тренировок.

**Практика.** Стрельба из лазерного оружия. (Очно/дистанционно)

**4. Материальная часть оружия и основы стрельбы – 2 часа.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовок МР - 512. Понятие о выстреле.

**Практика.** Явления, связанные с выстрелом, рассеивание выстрелов, определение средней точки попадания. Расчет поправок. (Очно/дистанционно)

**5. Основы техники стрельбы – 3 часа.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость. Отдача ружья, полет пули в воздухе. Образование траектории и её элементы.

**Практика.** Прицеливание. Варианты техники спуска курка. (Очно/дистанционно)

**6. Определение расстояния до цели – 3 часа.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Определение величины поправок на боковой ветер, температура воздуха, атмосферное давление, установки прицела и выбора точки прицеливания. Определение расстояния до неподвижных, движущихся целей.

**Практика.** Тренировка в определении расстояния до цели (Очно/дистанционно)

**7. Общая физическая подготовка – 4 часа.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Разработка плана тренировок.

**Практика.** Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Подвижные игры.

Бег на длинные и короткие дистанции. Челночный бег. Комплексное упражнение на ловкость. Подвижные игры. Подготовка и сдача нормативов. (Очно/дистанционно)

**Раздел 2 Изучение и совершенствование техники стрельбы - 40 часов.**

### **8.Тренировка в изготовке к стрельбе из лазерной винтовки с опорой на стол, на стойку. Производство холостого выстрела – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Меры безопасности при обращении с оружием.Стрельба с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Техника отработки спуска.

**Практика.** Стрельба по мишени для выработки навыков главного нажатия на спусковойкрючок. Стрельба с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Стрельба по мишени из положения сидя за столом. (Интерактивный конкурс)

### **9. Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Стрельба лежа с упора.Техника отработки спуска.

**Практика.** Стрельба по мишени из положения лежа с упора.Выполнение спортивныхнормативов. (Интерактивный конкурс)

### **10. Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки – 5 часов.**

**Теория:**(Очно/дистанционно) Стрельба из положения стоя с опорой и без опоры. Корректировка выстрелов. Стрельба на время и результативность. Кучная стрельба.

Стрельба из положения с колена с опорой и без опоры на различные расстояния по различным мишеням.

Стрельба из данного положения. Корректирования стрельбы и кучности стрельбы. Стрельба на скорость.

Стрельба из положения лёжа с опорой и без опоры на различные расстояния. Стрельба из положения лёжа. Техника скоростной стрельбы и её совершенствование.

**Практика.** Стрельба по квадрату. (Интерактивная игра)

### **11. Тренировка в технике для стрельбы стоя – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Стрельба стоя.Техника отработки спуска.

**Практика.** Стрельба по мишени из положения стоя. Выполнение спортивных нормативов. (Интерактивная игра)

### **12. Тренировка стрельбы с колена – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Стрельба с колена. Техника отработки спуска.

**Практика.** Стрельба по мишени с колена.Выполнение спортивных нормативов.Стрельбапо квадрату 10х10см. (Интерактивная игра)

### **13. Стрельба из пневматического пистолета – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Меры безопасности при стрельбе из пистолета.Техникастрельбы.

**Практика.** Стрельба по мишени для выработки навыков главного нажатия на спусковойкрючок. (Интерактивная игра)

### **14.Подготовка оружия к стрельбе, стрельба из пневматической винтовки – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Изготовка. Заряжание. Выбор точки прицеливания.



Производство выстрела.

Стрельба стоя с опорой и без опоры. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с опорой и без опоры на расстояние 5 метров в двух сериях 1-я 3 пробных, 2-я 5 зачётных.

Отработка спуска курка. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними.

**Практика.** Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с опорой и без опоры на расстояние 5 метров в двух сериях 1-я - 3 пробных, 2-

*Входной контроль* проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения теста.

*Текущий контроль* проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения, (Система отслеживания и оценивания результатов) в ходе самостоятельной работы обучающихся.

*Итоговый контроль* проводится на последнем занятии-выставке, где обучающиеся представляют работы, сделанные самостоятельно.

Система отслеживания и оценивания результатов

Критерии оценки предметных результатов

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Приемы работы с пневматическим и стрелковым оружием	Не знает приемов работы.	Знает частично, путается с выбором нужного материала, инструмента.	Знает отлично.
Умение пользоваться безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием	Не знает безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием	Знает и применяет частично	Знает безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием и применяет
Умение пользоваться основами судейства соревнований по стрельбе;	Не знает основы судейства соревнований по стрельбе;	Знает частично.	Умеет пользоваться основами судейства соревнований по стрельбе и применяет на практике.
Знать основные понятия	Не знает.	Знает частично.	Знает основные понятия

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
<b>Входной контроль</b>			
1	Сентябрь	Выявление знаний и способностей обучающихся	тест
<b>Промежуточный контроль</b>			
2	Январь	Знание основных приемов работы с неткаными материалами, различие свойств материалов и инструментов.	Практическое занятие
<b>Итоговый контроль</b>			
4	Май	Использование основных приемов для изготовления изделий из нетканых материалов. Изготовление изделий из нетканых материалов.	Открытое занятие, выставка работ

**Метапредметные и личностные результаты:**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

<i>Метапредметные результаты</i>			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	- овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой - объем усвоенных знаний составляет более ½ - демонстрирует полное понимание, задач за конкретный период.	1 2 3	наблюдение
Проявлять специальные навыки и способности при стрельбе из пневматического и спортивного оружия.	- знает отдельные специальные навыки, но избегает их применять. - сочетает специальные навыки с индивидуальными навыками. - проявляет специальные способности в полном их соответствии	1 2 3	наблюдение
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания	- овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой - демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½ - освоил план действий в заданных условиях	1 2 3	наблюдение
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.	- знает, но избегает их употреблять в деятельности; - демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½ - освоил план действий в заданных условиях	1 2 3	наблюдение
<i>Личностные результаты</i>			
Сформированность интереса к пневматическому и спортивному оружию	- мало активен, наблюдает за деятельностью других, не проявляет интерес. Результативность невысокая  - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов;  - активен, проявляет стойкий познавательный интерес к деятельности, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	1 2 3	наблюдение
Сформированность трудолюбия и аккуратности в практической деятельности, адекватной	- не активен, не проявляет стойкий познавательный интерес, не добивается выдающихся результатов, не может оценить результаты своей деятельности.	1	наблюдение

самооценки	<p>- справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Частично адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>- выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других.</p> <p>- всегда аккуратно выполняют задание, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других, адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	2	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельной деятельности.	<p>- может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать решения, но в основном использует традиционные способы;</p> <p>- может разработать свой проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы;</p> <p>- высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работу. Является разработчиком проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий</p>	1  2  3	наблюдение

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

- **текущий контроль** осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы и имеет целью систематизацию знаний и определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, а также готовность к восприятию нового материала.

Форма проведения: анкетирование, тестирование, викторина, игра.

- **промежуточный контроль** проводится по окончании изучения разделов и определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, результативности обучения.

Формы проведения: контрольная стрельба.

- **итоговый контроль** проводится по окончании программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы, ориентирован на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы проведения: тест, тренировка, контрольная стрельба, соревнование «Юный стрелок»

## РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Методическое обеспечение.

**Особенности организации образовательного процесса** – обучение по программе очное, с использованием электронных (дистанционных) технологий.

**Формы занятий:** игра, комбинированные занятия, соревнование «Юный стрелок», электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

#### **Методы:**

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используется: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. Работа в дистанционной оболочке **Zoom**.

#### **Педагогические технологии:**

Технология создания ситуации успеха	<p><b>Ситуация успеха</b> - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм создания ситуации успеха</b></p> <p><b>1. Снятие страха</b></p> <p>Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.</p> <p>"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят"</p>
-------------------------------------	--

	<p>другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".</p> <p><b>2. Авансирование успешного результата</b> Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. "У вас обязательно получится". "Я даже не сомневаюсь в успешном результате".</p> <p><b>3. Скрытое инструктирование ребенка</b> в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. "Возможно, лучше всего начать с...". "Выполняя работу, не забудьте о...".</p> <p><b>4. Внесение мотива</b> Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения. "Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."</p> <p><b>5. Персональная исключительность</b> Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. "Только ты и мог бы...". "Только тебе я и могу доверять...". "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...".</p> <p><b>6. Мобилизация активности или педагогическое внушение</b> Побуждает к выполнению конкретных действий. "Нам уже не терпится начать работу... ". "Так хочется поскорее увидеть...".</p> <p><b>7. Высокая оценка детали</b> Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. "Тебе особенно удалось то объяснение". "Больше всего мне в твоей работе понравилось...". "Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>предполагает помощь обучающемуся в осознании себя <b>личностью</b>, выявлении, раскрытии своих возможностей, становлении самосознания, осуществлении самореализации и самоутверждения; признание ученика основным субъектом процесса <b>обучения</b>; развитие индивидуальных способностей ученика. Целью учителя является не просто передача учащемуся знаний, умений и навыков, а предложение ему различных "маршрутов" <b>обучения</b>.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в</p>

	<p>соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся и педагогов).</p>
Технология коллективного взаимодействия	<p>Технология направлена на формирование у учеников навыков адекватного реагирования на проблемы, совместного решения установленных проблем, обобщения и систематизации мнений окружающих. Кроме того, метод особенно эффективен в работе с учащимися, у которых слабо развиты коммуникативные навыки, и побуждает их высказывать свое мнение сначала в условиях парной работы, а затем в работе больших групп. Метод позволит учителю выслушать мнения всех учеников в отношении поставленного вопроса и достичь единого мнения всего класса без общего обсуждения.</p>

## 2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меткий стрелок»

### Материально-техническое обеспечение

**Кабинет:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;

**Оборудование:** столы и стулья для теоретических и практических занятий, шкаф для хранения оружия, компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда **Zoom**.

#### Технические ресурсы:

-Компьютер

- экран,

-проектор,

#### Внешние условия:

1. Сотрудничество с библиотекой;

#### Инструменты и приспособления:

-плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, пневматической винтовки;

- лазерная винтовка;

- лазерный тир.

Занятия проводятся в технологическом кабинете Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для теоретических занятий: плакаты по тематике программы, интерактивный комплекс.

Для выполнения практической части: лазерная интерактивная винтовка, лазерный интерактивный пистолет, интерактивный комплекс.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график, методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, компьютерные презентации, видеоматериалы, практические работы.

Сайт школы <https://shkolarefleksor-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта школы:

[reflectshkola@yandex.ru](mailto:reflectshkola@yandex.ru)<https://infourok.ru/>-

сайт«Инфоурок.ру»

**Дидактический материал:** памятки «Общее устройство АК-74», «Позиции при стрельбе из пневматического оружия», «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения стоя».

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, обладающий достаточными знаниями в области предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

### **2.3.Календарный учебный график**

№	Число, месяц	Время проведения	Название раздела, темы	Количество часов	Форма занятий	Место проведения	Формы аттестации/контроля
<b>Модуль «Стрельба из пневматического оружия» - 72 часа</b>							
<b>Раздел 1 «Подготовка к стрельбе» - 18 часов</b>							
1			Введение История стрелкового оружия	2	Игра, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/75284642">https://us04web.zoom.us/j/75284642</a>	Анкетирование (очно/дистанционно)



						53?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09	
2			Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09</a>	Тестирование (очно/дистанционно)
3			Меры безопасности при стрельбе из пневматического и стрелкового оружия	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09</a>	Викторина (очно/дистанционно)
4			Материальная часть оружия и основы стрельбы	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09</a>	Викторина (очно/дистанционно)
5			Основы техники	3	Комбинир	Техноло	Тестирование

			стрельбы		ованные занятия, Неаудиторная/дистанционная	гический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	(очно/дистанционно)
6			Определение расстояния до цели	3	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Игра (очно/дистанционно)
7			Общая физическая подготовка	4	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Тренировка, игра (очно/дистанционно)
<b>Раздел 2 «Изучение и совершенствование техники стрельбы» - 40 часов</b>							
8			Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки с опорой на стол, на стойку.	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSV">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSV</a>	Контрольная стрельба/интерактивный конкурс

			Производство холостого выстрела.			<a href="#">NYYURt aGk4NzZ TcE VUUFFK UT 09</a>	
9			Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора.	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
10			Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
11			Тренировка в технике для стрельбы стоя	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
12			Тренировка стрельбы с колена	5	Комбинированные занятия,	Технологический кабинет,	Контрольная стрельба/ интерактивный

					Неаудиторная/дистанционная	<a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	конкурс
13			Стрельба из пневматического пистолета по мишеням с расстояния 5 м	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/интерактивный конкурс
14			Подготовка оружия к стрельбе, стрельба из пневматической винтовки .	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/интерактивный конкурс
15			Секреты стрелкового мастерства	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Тренировка, игра/интерактивная презентация

						UT 09	
<b>Раздел 3 Правила соревнований. Соревнования – 14 часов</b>							
16			Правила соревнований	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Тест/интерактивный конкурс
17			Специальная физическая подготовка	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Тренировка /интерактивная игра
18			Подготовка к соревнованиям	8	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба, интерактивный конкурс
19			Итоговое занятие	2	Соревнование, неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Соревнование «Меткий стрелок»/онлайн/ выставка

						om.us/j/ 75284642 53?pwd= Q2ZzSV NYYURt aGk4NzZ TcE VUUFFK UT 09	
Итого				72	19	53	

## 2.4 Оценочные материалы

Анкета для учащихся

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Почему я выбрал этот курс:

- Мне нравится учитель
- Потому что его выбрал мой друг
- Мне посоветовали родители
- Мне интересно узнать что-то новое
- Мне нравится оружие
- Другое ( \_\_\_\_\_ )

Что я жду от этого курса?

- Научусь чему-то новому
- Весело проведу время
- Узнаю что-то, что пригодится мне в будущем
- Займу свободное время
- Другое ( \_\_\_\_\_ )

Тест.

### 1 Безопасность при проведении стрельб в тире обеспечивается

1. Четким и грамотным руководством.
2. Исправностью оружия, оборудования тира, освещением, средствами усиления речи и передачи команд.
3. **Все вышеперечисленное**

### 2. Направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди

1. Разрешено.

2. **Запрещено**
3. Положение не регламентировано правилами техники безопасности

**3.Открывать и вести огонь без команды руководителя стрельб или его помощника**

1. **Запрещено**
2. Разрешено.
3. Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

**4.Открывать и вести огонь после получения от руководителя стрельб или его помощника команды "Огонь"**

- 1.Запрещено.
- 2.Разрешено**
- 3.Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

**5.Передавать оружие другим лицам, не убедившись, что оно разряжено**

- 1.**Запрещено**
- 2.Разрешено.
- 3.Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

**6.Принимать оружие от других лиц, не убедившись, что оно разряжено**

1. **Запрещено**
2. Разрешено.
3. Положение не регламентировано правилами техники безопасности

**7.Начинать стрельбу по мишени в тире разрешается по команде руководителя стрельб или его помощника**

- 1."**Огонь**"
- 2."**Стреляй**".
- 3."**Приступить к стрельбе**".

**8.Для временного или полного прекращения стрельбы в тире руководителем стрельб либо его помощником подается команда**

1. "**Стой**", "**Стой, прекратить огонь**" или "**Отбой**"
2. "**Разряжай**".
3. "**Оружие к осмотру**".

**9.Разрешение на открытие огня в тире дает**

1. Помощник руководителя стрельб.
2. **Только руководитель стрельб или его помощник**
3. Раздатчик патронов.

**10.Во избежание воздействия аэрозольного облака сразу же после выстрела из газового оружия необходимо**

1. Почистить оружие.
2. Перезарядить оружие.
3. **Отойти на несколько метров от места выстрела**

### **11. Линия прицеливания – это**

1. Прямая линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
2. **Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела и вершину мушки, в точку прицеливания**
3. Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

### **12. Траектория полета пули – это**

1. Прямая линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
2. Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела и вершину мушки, в точку прицеливания.
3. **Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете**

### **13. В случае задержки при стрельбе из оружия необходимо**

1. Самостоятельно, соблюдая меры предосторожности устранить причину задержки, после чего продолжить выполнение упражнения.
2. Самостоятельно поставить оружие на предохранитель, после чего сдать оружие руководителю стрельб или его помощнику.
3. **Самостоятельно не производить никаких действий с оружием и удерживая его в направлении мишени, доложить руководителю стрельб или его помощнику о задержке при стрельбе и в дальнейшем действовать по его команде**

### **14. Правильный порядок действий стрелка при проведении стрельб в тире**

1. Стрелок самостоятельно выходит на огневой рубеж, берет оружие, заряжает его и ведет огонь по мишени.
2. Стрелок по команде выходит на огневой рубеж и далее самостоятельно заряжает оружия и стреляет по мишени.
3. **Стрелок выходит на огневой рубеж и производит все предусмотренные действия с оружием только по мере получения отдельных команд руководителя стрельб или его помощника**

### **15. Во время перемещения по тире в соответствии с мерами по обеспечению безопасности**

1. Оружие должно находиться в руках стрелка.
2. **Оружие должно находиться в кобуре или на столике стрелка в разряженном и поставленном на предохранитель виде**
3. Оружие по усмотрению стрелка находится в его руках либо кобуре.

### **16. Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с длинноствольным оружием при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Разряжай" Извлечь магазин (при его наличии), выключить предохранитель, извлечь патрон из патронника, если он там есть, произвести контрольный спуск курка в сторону мишени и включить предохранитель**

1. Извлечь магазин, выключить предохранитель, извлечь патрон из патронника, если он там есть, произвести контрольный спуск курка и доложить руководителю стрельб или его помощнику.



2. Извлечь магазин, положить его на столик перед собой и доложить руководителю стрельб или его помощнику.

**17.Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Оружие к осмотру"**

1. Извлечь магазин, предъявить оружие к осмотру в положении "на затворной задержке" с приложенным сбоку под большим пальцем руки, держащей оружие, магазином
2. Извлечь магазин, положить его на столик перед собой и предъявить оружие к осмотру в положении "на затворной задержке".
3. Предъявить руководителю стрельб или его помощнику для осмотра оружие в положении "на затворной задержке".

**18.Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Осмотрено"**

1. Положить пистолет и магазин на столик перед собой и самостоятельно пройти для осмотра мишени.
2. Снять с затворной задержки, произвести контрольный спуск курка в сторону мишени, поставить оружие на предохранитель, вставить магазин в основание рукоятки или положить на столик перед собой, вложить пистолет в кобуру или стоя лицом к мишени, удерживать его в руке
3. Положить пистолет и магазин на столик перед собой и доложить руководителю стрельб или его помощнику.

**19.Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Заряжай"**

1. Вставить снаряженный магазин в основание рукоятки и самостоятельно открыть огонь по мишени.
2. Вставить неснаряженный магазин в основание рукоятки и доложить о готовности к стрельбе.
3. Вставить снаряженный магазин в основание рукоятки и в зависимости от условий выполнения упражнения либо убрать пистолет в кобуру, либо, стоя лицом к мишени, удерживать его в руке и доложить о готовности к стрельбе

**20.Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с длинноствольным оружием при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Заряжай"**

1. Присоединить снаряженный магазин к оружию (при его наличии), принять удобное положение для стрельбы и доложить о готовности к стрельбе
2. Присоединить снаряженный магазин к оружию, принять удобное положение для стрельбы и самостоятельно открыть огонь по мишени.
3. Присоединить неснаряженный магазин к оружию, принять удобное положение для стрельбы и доложить о готовности к стрельбе.

## Информационная карта планируемых образовательных результатов

№	Критерии	Показатели	Баллы	Инструментарий
1.	<b>Личностная сфера</b>			
1.1	Следование социальным и нравственно-этическим нормам поведения (правилам) во взаимоотношениях с детьми и взрослыми	Внимательно слушает других, не перебивает; умело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре может встать на позицию другого ребенка; не идет на конфликт – пытается договориться самостоятельно; проявляет выдержку и терпение, ждет своей очереди; спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	3	Педагогическое наблюдение
		Не всегда внимательно слушает других, иногда перебивает; неумело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре не может встать на позицию другого ребенка; не идет на конфликт – не пытается договориться самостоятельно, зовет на помощь взрослого; редко проявляет выдержку и терпение, когда ждет своей очереди; не всегда спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	2	
		Невнимательно слушает других, часто перебивает; не обращается за помощью к	1	
		взрослому, ждет, когда взрослый обратит на него внимание сам; при работе в группе, паре не желает встать на позицию другого ребенка в выполнении действий в игре; часто идет на конфликт; не проявляет выдержки и терпения, когда ждет своей очереди; не принимает замечаний взрослого		
1.2	Способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей, развитость доброжелательности	В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – помогает; на просьбы взрослого о помощи – с охотой вызывается помочь; с удовольствием помогает другим детям	3	Педагогическое наблюдение

	и эмоционально-нравственной отзывчивости	В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – по просьбе последнего оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – с неохотой вызывается помочь; с неохотой помогает другим	2	
		В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – не оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – не вызывается помочь; с большой неохотой помогает другим; считает, что все должны помогать только ему	1	
2.	<b>Познавательная сфера</b>			
2.1	Познавательная активность	Проявляет познавательную активность на протяжении занятия, с увлечением, интересом включается в деятельность, задает вопросы, вступает в диалог с педагогом, пытается найти новые способы решения заданий	3	Педагогическое наблюдение
		Познавательную активность проявляет эпизодически на протяжении занятия, часто отвлекается, задает мало вопросов(однотипные), в диалог с педагогом вступает эпизодически	2	
		Проявляет слабую познавательную активность, молчит, не задает вопросов педагогу, в деятельность включается только после обращения педагога	1	
3.	<b>Регулятивная сфера</b>			
3.1	Произвольность деятельности	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	Педагогическое наблюдение
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе	2	
		деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке		

		Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
3.2	Уровень развития контроля	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	3	Педагогическое наблюдение
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Либо вовсе не замечает допущенных ошибок	1	
3.3	Самооценка, умение оценивать свою работу	Адекватно оценивает свою работу; самооценка совпадает с оценкой окружающих, взрослого	3	Педагогическое наблюдение
		Не всегда адекватно оценивает свою работу; самооценка не всегда совпадает с оценкой окружающих, взрослого	2	
		Неадекватно оценивает свою работу; самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого	1	
4.	<b>Коммуникативная сфера</b>			

4.1	Способность сотрудничеству, умение наблюдение взаимодействовать, договариваться со сверстниками	к	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3	Педагогическ
			Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
			В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	
<b>5. По направленности программы</b>					
5.1			выполняет задание правильно	3	
	Теоретические вопросы		на 85% – 100%		Контрольные задания
			выполняет задание правильно на 50%– 85%	2	
			выполняет задание правильно на 10% – 50%	1	
			выполняет задание правильно на 0% – 10%	0	
5.2	ОФП		выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания
			выполняет задание правильно на 50%– 85%	2	
			выполняет задание правильно на 10% – 50%	1	
			выполняет задание правильно на 0% – 10%	0	
5.3	Навыки стрельбы	пулевой	выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания
			выполняет задание правильно на 50%– 85%	2	
			выполняет задание правильно на 10% – 50%	1	
			выполняет задание правильно на 0% – 10%	0	
5.4	СФП		выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания

	выполняет задание правильно на 50%– 85%	2
	выполняет задание правильно на 10% – 50%	1
	выполняет задание правильно на 0% – 10%	0

### Система оценивания планируемых результатов

Все баллы суммируются. Максимальный бал- 44.

#### Оценка работы в целом (по уровням):

в - повышенный уровень (36 - 44 баллов)

с- средний или базовый уровень (20 - 35 балла)

н - пониженный уровень (1 – 19 баллов)

### 2.5. Список литературы

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.- 187с.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 195с.
3. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов», С.-П: изд. «Полигон», 315 с.
4. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», М: «Военное издательство», 2014 г., 620 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011, 178 с.
6. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией С.К. Шойгу. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.- 568 с.
7. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие», С.-П: изд. «Полигон», 2001 г., 243 с.
8. Мураховский В.И. «Оружие пехоты», М.: изд. «Арсенал-Пресс», 2012 г. -325 с.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011 г., 198 с.
10. Интернет ресурсы:  
- <http://sodpm.ru>  
- <http://обж.рф>  
- [http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennayapsihologiya\\_abс592abec3.html](http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennayapsihologiya_abс592abec3.html)

#### Для обучающихся:

1. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г.- 238с.
2. Брысин Л.М. Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе». Москва: «Просвещение», 1989 г.- 268с.

3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 96с.
- 4.Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. – М.: Издательство ДОСААФ, 1960.- 165 с.
- 5.«Военно-исторический словарь», М: «Просвещение», 2000 г.- 462с.