

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Рефлектор Ершовского района  
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.**

Принята  
На заседании педагогического совета МОУ  
«СОШ с.Рефлектор Ершовского района  
Саратовской области» им. Героя Советского  
Союза Данукалова А.Ф.

Протокол № 7 от 18.05 2023 г

Утверждена  
Директор МОУ «СОШ с.Рефлектор  
Ершовского района Саратовской области»  
им.Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.



Поликарпова С.В.  
Приказ № 109 от 18.05 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Меткий стрелок»**

Возраст детей – 11-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор составитель:  
Казиев Макмет Капиевич, педагог дополнительного образования

с. Рефлектор, 2023 г

## РАЗДЕЛ I.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок» МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф. разработана в рамках физкультурно-спортивной направленности.

Программа направлена на развитие у ребенка специальных навыков и способностей обращения с пневматическим и спортивным оружием. Занимаясь по программе «Меткий стрелок», ребята научатся стрелять из пневматического и спортивного оружия, узнают историю создания стрелкового оружия в России.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меткий стрелок» составлена в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. №629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области»им.Героя Советского Союза Данукалова А.Ф. и реализуется в **очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм**, так как в течение обучения возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять его в обычной (очной) форме.

Программа направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

#### **Актуальность программы**

В настоящее время актуальность приобретает возрастающая роль физкультуры и спорта в жизни современного общества. К числу наиболее актуальных проблем относится, прежде всего, доступность, массовость видов спорта, наличие определенной материально-технической базы, для занятия определенным видом спорта. Стрелковый спорт по праву считается одним из самых массовых, доступных и увлекательных военно-прикладных видов спорта.

**Новизна** заключается в том, что программа комплексная и включает в себя следующие виды подготовок: теоретическую, техническую, физическую, тактическую, морально-волевою и психологическую. Программа отличается от ранее изданных более последовательным и полным изучением видов стрельбы. Обучение ведется из лазерного оружия с лазерным тиром, а также с использованием электронных (дистанционных) технологий.

### **Отличительные особенности**

Доступность приобретения пневматического оружия, хранения, возможность использования школьных помещений для стрельбы; небольшой вес оружия, позволяющий привлекать к обучению стрельбе школьников с 11-летнего возраста, использование мультимедийного проектора на занятиях - эти преимущества дают возможность успешно решать задачи развития стрелкового спорта .

Для стрельбы из пневматического оружия можно приспособить и использовать любое свободное помещение, школьный класс, спортивный зал, не превращая их в специальный тир. Все оборудование, включая пулеулавливатель, может быть переносным и убираться по окончании стрельбы.

Желательно, чтобы помещение было длиной не менее 12 метров, а шириной 3 метра.

Стрельба из пневматического оружия на короткую дистанцию значительно расширяет возможности тренировок стрелков. Отсутствие принципиальных различий в технике производства выстрела из пневматического и огнестрельного оружия позволяет применять навыки и умения, сформированные стрельбой из пневматического оружия, при обучении стрельбе из малокалиберного и боевого оружия.

Программа разработана с учетом:

- использования имеющегося в наличии простейшего спортивного инвентаря, а именно: интерактивный лазерный тир.
- освоение простейших упражнений, выполнение которых из школьного оружия в условиях соревнований дает право на присвоение юношеского разряда.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возможностью подготовки учащихся к стрельбе из пневматического оружия. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, самостоятельность. Привлекает детей эта программа тем, что у них имеется реальная возможность в изучении современного стрелкового оружия и научиться метко стрелять, что крайне важно для будущих защитников Отечества.

### **Адресат программы.**

Программа «Меткий стрелок» адресована детям от 11 до 17 лет, имеющих интерес к военно-прикладным видам спорта и проявляющих спортивные задатки.

### **Возрастные особенности:** 11- 17 лет

11-14 лет: Самый благоприятный возраст для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Данная программа поможет детям научиться быть самостоятельными и уравновешенными.

15-17 лет: Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят неодинаковы, но определенные изменения в этом направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества. Программа «Меткий стрелок» поможет расширить кругозор, развить психологическую уравновешенность и терпение.

**Наполняемость группы-** 7-15 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 недель) Объем программы 72 часа.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность занятий 45 минут с перерывом в 10 минут (в соответствии с нормами СанПина)

## **1.2.Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меткий стрелок»**

**Цель программы:** создание условий для овладения обучающимися знаниями и умениями стрельбы из пневматической винтовки.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- обучать детей основам теории стрельбы;
- знакомить с материальной частью современного стрелкового и спортивного оружия, с историей создания и развития стрелкового оружия России;
- знакомить с мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- обучать основам судейства соревнований по стрельбе;

#### **Развивающие задачи:**

- развивать навыки в действиях с оружием, в практическом применении.
- развивать глазомер, скорость, точность и координацию движений.
- развивать выносливость, трудолюбие, меткость, умение правильно анализировать свои действия.
- расширять кругозор и эрудицию детей в области стрелкового спорта, военного дела.

**Воспитательные:**

- воспитывать патриотизм;
- воспитывать чувство гордости за достижения Российского стрелкового спорта,
- воспитывать дисциплину, чувство ответственности за порученное дело;

**1.3.Планируемые результаты**

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Меткий стрелок» обучающиеся получают следующие **результаты:**

**Предметные:**

- сформированы навыки по основам стрельбы;
- сформированы знания о современном стрелковом и спортивном оружии, с историей создания оружия России;
- сформированы навыки безопасного обращения с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- сформированы знания по основам судейства соревнований по стрельбе;

**Метапредметные:**

- развиты навыки действия с оружием, в практическом применении;
- созданы условия для развития глазомера, скорости, точности и координации движений.
- созданы условия для развития выносливости, трудолюбия, меткости, кругозора, эрудиции в области стрелкового спорта, умения правильно анализировать свои действия.

**Личностные результаты:**

- созданы условия для формирования чувства патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- созданы условия для воспитания дисциплины, чувства ответственности за порученное дело

**1.4.Содержание программы****Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меткий стрелок»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
<b>Модуль «Стрельба из пневматического оружия» - 72 часа</b>					
<b>Раздел 1 «Подготовка к стрельбе» - 18 часов</b>					
1	Введение История стрелкового оружия	2	2	-	Анкетирование/тест (очно/дистанционно)
2	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб	2	1	1	Тестирование (очно/дистанционно)
3	Меры безопасности при стрельбе из пневматического и стрелкового оружия	2	1	1	Викторина (очно/дистанционно)
4	Материальная часть оружия и основы стрельбы	2	1	1	Викторина (очно/дистанционно)
5	Основы техники стрельбы	3	1	2	Тестирование (очно/дистанционно)
6	Определение расстояния до цели	3	1	2	Игра (очно/дистанционно)
7	Общая физическая подготовка	4	1	3	Тренировка, игра

					(очно/дистанционно)
<b>Раздел 2 «Изучение и совершенствование техники стрельбы» - 40 часов</b>					
8	Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки с опорой на стол, на стойку. Производство холостого выстрела.	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
9	Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора.	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
10	Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
11	Тренировка в технике для стрельбы стоя	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
12	Тренировка стрельбы с колена	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
13	Стрельба из пневматического пистолета по мишеням с расстояния 5 м	5	1	4	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
14	Подготовка оружия к стрельбе, стрельба из пневматической винтовки .	5	2	3	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
15	Секреты стрелкового мастерства	5	1	4	Тренировка, игра/ интерактивная презентация
<b>Раздел 3 Правила соревнований. Соревнования – 14 часов</b>					
16	Правила соревнований	2	1	1	Тест/интерактивный конкурс
17	Специальная физическая подготовка	2		2	Тренировка /интерактивная игра
18	Подготовка к соревнованиям	8	1	7	Контрольная стрельба, интерактивный конкурс
19	Итоговое занятие	2		2	Соревнование «Меткий стрелок»/онлайн/ выставка
Итого		72	19	53	

**Содержание учебного плана**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Меткий стрелок»**

**Раздел 1 «Подготовка к стрельбе»- 18 часов**

**1. Введение – 2 часа.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) История стрелкового оружия

**2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб – 2 часа.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

**Практика.** Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. (Очно/дистанционно)

**3. Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия – 2 часа.**

**Теория.** (Очно/дистанционно) Порядок и организация тренировок.

**Практика.** Стрельба из лазерного оружия. (Очно/дистанционно)

**4. Материальная часть оружия и основы стрельбы – 2 часа.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовок МР - 512. Понятие о выстреле.

**Практика.** Явления, связанные с выстрелом, рассеивание выстрелов, определение средней точки попадания. Расчет поправок. (Очно/дистанционно)

**5. Основы техники стрельбы – 3 часа.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость. Отдача ружья, полет пули в воздухе. Образование траектории и её элементы.

**Практика.** Прицеливание. Варианты техники спуска курка. (Очно/дистанционно)

**6. Определение расстояния до цели – 3 часа.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Определение величины поправок на боковой ветер, температура воздуха, атмосферное давление, установки прицела и выбора точки прицеливания. Определение расстояния до неподвижных, движущихся целей.

**Практика.** Тренировка в определении расстояния до цели (Очно/дистанционно)

**7. Общая физическая подготовка – 4 часа.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Разработка плана тренировок.

**Практика.** Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Подвижные игры.

Бег на длинные и короткие дистанции. Челночный бег. Комплексное упражнение на ловкость. Подвижные игры. Подготовка и сдача нормативов. (Очно/дистанционно)

**Раздел 2 Изучение и совершенствование техники стрельбы - 40 часов.**

### **8.Тренировка в изготовке к стрельбе из лазерной винтовки с опорой на стол, на стойку. Производство холостого выстрела – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Меры безопасности при обращении с оружием.Стрельба с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Техника отработки спуска.

**Практика.** Стрельба по мишени для выработки навыков главного нажатия на спусковойкрючок. Стрельба с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Стрельба по мишени из положения сидя за столом. (Интерактивный конкурс)

### **9. Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Стрельба лежа с упора.Техника отработки спуска.

**Практика.** Стрельба по мишени из положения лежа с упора.Выполнение спортивныхнормативов. (Интерактивный конкурс)

### **10. Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки – 5 часов.**

**Теория:**(Очно/дистанционно) Стрельба из положения стоя с опорой и без опоры. Корректировка выстрелов. Стрельба на время и результативность. Кучная стрельба.

Стрельба из положения с колена с опорой и без опоры на различные расстояния по различным мишеням.

Стрельба из данного положения. Корректирования стрельбы и кучности стрельбы. Стрельба на скорость.

Стрельба из положения лёжа с опорой и без опоры на различные расстояния. Стрельба из положения лёжа. Техника скоростной стрельбы и её совершенствование.

**Практика.** Стрельба по квадрату. (Интерактивная игра)

### **11. Тренировка в технике для стрельбы стоя – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Стрельба стоя.Техника отработки спуска.

**Практика.** Стрельба по мишени из положения стоя. Выполнение спортивных нормативов. (Интерактивная игра)

### **12. Тренировка стрельбы с колена – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Стрельба с колена. Техника отработки спуска.

**Практика.** Стрельба по мишени с колена.Выполнение спортивных нормативов.Стрельбапо квадрату 10х10см. (Интерактивная игра)

### **13. Стрельба из пневматического пистолета – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно)Меры безопасности при стрельбе из пистолета.Техникастрельбы.

**Практика.** Стрельба по мишени для выработки навыков главного нажатия на спусковойкрючок. (Интерактивная игра)

### **14.Подготовка оружия к стрельбе, стрельба из пневматической винтовки – 5 часов.**

**Теория:** (Очно/дистанционно) Изготовка. Заряжание. Выбор точки прицеливания.

Производство выстрела.

Стрельба стоя с опорой и без опоры. Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с опорой и без опоры на расстояние 5 метров в двух сериях 1-я 3 пробных, 2-я 5 зачётных.

Отработка спуска курка. Ошибки при спуске курка и меры борьбы с ними.

**Практика.** Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с опорой и без опоры на расстояние 5 метров в двух сериях 1-я - 3 пробных, 2-

*Входной контроль* проводится в начале обучения, оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения теста.

*Текущий контроль* проводится в течение реализации программы, осуществляется в форме педагогического наблюдения, (Система отслеживания и оценивания результатов) в ходе самостоятельной работы обучающихся.

*Итоговый контроль* проводится на последнем занятии-выставке, где обучающиеся представляют работы, сделанные самостоятельно.

Система отслеживания и оценивания результатов

Критерии оценки предметных результатов

Виды работы	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Приемы работы с пневматическим и стрелковым оружием	Не знает приемов работы.	Знает частично, путается с выбором нужного материала, инструмента.	Знает отлично.
Умение пользоваться безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием	Не знает безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием	Знает и применяет частично	Знает безопасные приемы обращения с пневматическим и стрелковым оружием и применяет
Умение пользоваться основами судейства соревнований по стрельбе;	Не знает основы судейства соревнований по стрельбе;	Знает частично.	Умеет пользоваться основами судейства соревнований по стрельбе и применяет на практике.
Знать основные понятия	Не знает.	Знает частично.	Знает основные понятия

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Срок проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
<b>Входной контроль</b>			
1	Сентябрь	Выявление знаний и способностей обучающихся	тест
<b>Промежуточный контроль</b>			
2	Январь	Знание основных приемов работы с неткаными материалами, различие свойств материалов и инструментов.	Практическое занятие
<b>Итоговый контроль</b>			
4	Май	Использование основных приемов для изготовления изделий из нетканых материалов. Изготовление изделий из нетканых материалов.	Открытое занятие, выставка работ

**Метапредметные и личностные результаты:**

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления творческой деятельности.

<i>Метапредметные результаты</i>			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	- овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	наблюдение
	- объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	- демонстрирует полное понимание, задач за конкретный период.	3	
Проявлять специальные навыки и способности при стрельбе из пневматического и спортивного оружия.	- знает отдельные специальные навыки, но избегает их применять.	1	наблюдение
	- сочетает специальные навыки с индивидуальными навыками.	2	
	- проявляет специальные способности в полном их соответствии	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания	- овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	наблюдение
	- демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	- освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.	- знает, но избегает их употреблять в деятельности;	1	наблюдение
	- демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	- освоил план действий в заданных условиях	3	
<i>Личностные результаты</i>			
Сформированность интереса к пневматическому и спортивному оружию	- мало активен, наблюдает за деятельностью других, не проявляет интерес. Результативность невысокая	1	наблюдение
	- активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов;	2	
	- активен, проявляет стойкий познавательный интерес к деятельности, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	3	
Сформированность трудолюбия и аккуратности в практической деятельности, адекватной	- не активен, не проявляет стойкий познавательный интерес, не добивается выдающихся результатов, не может оценить результаты своей деятельности.	1	наблюдение

самооценки	<p>- справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Частично адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>- выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других.</p> <p>- всегда аккуратно выполняют задание, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других, адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	2	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельной деятельности.	<p>- может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать решения, но в основном использует традиционные способы;</p> <p>- может разработать свой проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы;</p> <p>- высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работу. Является разработчиком проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий</p>	1  2  3	наблюдение

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

- **текущий контроль** осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы имеет целью систематизацию знаний и определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, а также готовность к восприятию нового материала.

Форма проведения: анкетирование, тестирование, викторина, игра.

- **промежуточный контроль** проводится по окончании изучения разделов и определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, результативности обучения.

Формы проведения: контрольная стрельба.

- **итоговый контроль** проводится по окончании программы. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы, ориентирован на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы проведения: тест, тренировка, контрольная стрельба, соревнование «Юный стрелок»

## РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Методическое обеспечение.

**Особенности организации образовательного процесса** – обучение по программе очное, с использованием электронных (дистанционных) технологий.

**Формы занятий:** игра, комбинированные занятия, соревнование «Юный стрелок», электронная (дистанционная) формы.

**Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса** в случае электронного обучения с применением дистанционных технологий предусматривается взаимодействие с педагогом, обучающимися, родителями – помощниками в техническом обеспечении образовательного процесса.

#### **Методы:**

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используется: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения. Работа в дистанционной оболочке **Zoom**.

#### **Педагогические технологии:**

Технология создания ситуации успеха	<p><b>Ситуация успеха</b> - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм создания ситуации успеха</b></p> <p><b>1. Снятие страха</b></p> <p>Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.</p> <p>"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться". "Люди учатся на своих ошибках и находят"</p>
-------------------------------------	--

	<p>другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".</p> <p><b>2. Авансирование успешного результата</b> Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. "У вас обязательно получится". "Я даже не сомневаюсь в успешном результате".</p> <p><b>3. Скрытое инструктирование ребенка</b> в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. "Возможно, лучше всего начать с...". "Выполняя работу, не забудьте о...".</p> <p><b>4. Внесение мотива</b> Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения. "Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...".</p> <p><b>5. Персональная исключительность</b> Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. "Только ты и мог бы...". "Только тебе я и могу доверять...". "Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...".</p> <p><b>6. Мобилизация активности или педагогическое внушение</b> Побуждает к выполнению конкретных действий. "Нам уже не терпится начать работу... ". "Так хочется поскорее увидеть...".</p> <p><b>7. Высокая оценка детали</b> Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. "Тебе особенно удалось то объяснение". "Больше всего мне в твоей работе понравилось...". "Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>предполагает помощь обучающемуся в осознании себя <b>личностью</b>, выявлении, раскрытии своих возможностей, становлении самосознания, осуществлении самореализации и самоутверждения; признание ученика основным субъектом процесса <b>обучения</b>; развитие индивидуальных способностей ученика. Целью учителя является не просто передача учащемуся знаний, умений и навыков, а предложение ему различных "маршрутов" <b>обучения</b>.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в</p>

	<p>соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся и педагогов).</p>
Технология коллективного взаимодействия	<p>Технология направлена на формирование у учеников навыков адекватного реагирования на проблемы, совместного решения установленных проблем, обобщения и систематизации мнений окружающих. Кроме того, метод особенно эффективен в работе с учащимися, у которых слабо развиты коммуникативные навыки, и побуждает их высказывать свое мнение сначала в условиях парной работы, а затем в работе больших групп. Метод позволит учителю выслушать мнения всех учеников в отношении поставленного вопроса и достичь единого мнения всего класса без общего обсуждения.</p>

## 2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Меткий стрелок»

### Материально-техническое обеспечение

**Кабинет:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;

**Оборудование:** столы и стулья для теоретических и практических занятий, шкаф для хранения оружия, компьютер (ноутбук), сканер, виртуальная обучающая среда **Zoom**.

#### Технические ресурсы:

-Компьютер

- экран,

-проектор,

#### Внешние условия:

1. Сотрудничество с библиотекой;

#### Инструменты и приспособления:

-плакаты по изучению устройства и взаимодействия частей АК, пневматической винтовки;

- лазерная винтовка;

- лазерный тир.

Занятия проводятся в технологическом кабинете Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для теоретических занятий: плакаты по тематике программы, интерактивный комплекс.

Для выполнения практической части: лазерная интерактивная винтовка, лазерный интерактивный пистолет, интерактивный комплекс.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график, методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, компьютерные презентации, видеоматериалы, практические работы.

Сайт школы <https://shkolarefleksor-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта школы:

[reflectshkola@yandex.ru](mailto:reflectshkola@yandex.ru)<https://infourok.ru/>-

сайт«Инфоурок.ру»

**Дидактический материал:** памятки «Общее устройство АК-74», «Позиции при стрельбе из пневматического оружия», «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения стоя».

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, обладающий достаточными знаниями в области предмета Основы безопасности жизнедеятельности.

### **2.3.Календарный учебный график**

№	Число , месяц	Врем я прове дения	Название раздела, темы	Количес тво часов	Форма занятий	Место проведен ия	Формы аттестации/кон троля
<b>Модуль «Стрельба из пневматического оружия» - 72 часа</b>							
<b>Раздел 1 «Подготовка к стрельбе» - 18 часов</b>							
1			Введение История стрелкового оружия	2	Игра, Неаудитор ная/дистан ционная	Техноло гический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/75284642">https://us04web.zoom.us/j/75284642</a>	Анкетирование (очно/дистанци онно)

						53?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09	
2			Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09</a>	Тестирование (очно/дистанционно)
3			Меры безопасности при стрельбе из пневматического и стрелкового оружия	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09</a>	Викторина (очно/дистанционно)
4			Материальная часть оружия и основы стрельбы	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcE VUUFFKUT09</a>	Викторина (очно/дистанционно)
5			Основы техники	3	Комбинир	Техноло	Тестирование

			стрельбы		ованные занятия, Неаудиторная/дистанционная	гический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	(очно/дистанционно)
6			Определение расстояния до цели	3	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Игра (очно/дистанционно)
7			Общая физическая подготовка	4	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Тренировка, игра (очно/дистанционно)
<b>Раздел 2 «Изучение и совершенствование техники стрельбы» - 40 часов</b>							
8			Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовки с опорой на стол, на стойку.	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSV">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSV</a>	Контрольная стрельба/интерактивный конкурс

			Производство холостого выстрела.			<a href="#">NYYURt aGk4NzZ TcE VUUFFK UT 09</a>	
9			Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора.	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
10			Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
11			Тренировка в технике для стрельбы стоя	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/ интерактивный конкурс
12			Тренировка стрельбы с колена	5	Комбинированные занятия,	Технологический кабинет,	Контрольная стрельба/ интерактивный

					Неаудиторная/дистанционная	<a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	конкурс
13			Стрельба из пневматического пистолета по мишеням с расстояния 5 м	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/интерактивный конкурс
14			Подготовка оружия к стрельбе, стрельба из пневматической винтовки .	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба/интерактивный конкурс
15			Секреты стрелкового мастерства	5	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Тренировка, игра/интерактивная презентация

						UT 09	
<b>Раздел 3 Правила соревнований. Соревнования – 14 часов</b>							
16			Правила соревнований	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Тест/интерактивный конкурс
17			Специальная физическая подготовка	2	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Тренировка /интерактивная игра
18			Подготовка к соревнованиям	8	Комбинированные занятия, Неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Контрольная стрельба, интерактивный конкурс
19			Итоговое занятие	2	Соревнование, неаудиторная/дистанционная	Технологический кабинет, <a href="https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09">https://us04web.zoom.us/j/7528464253?pwd=Q2ZzSVNYURtaGk4NzZTcEVUUFFKUT09</a>	Соревнование «Меткий стрелок»/онлайн/ выставка

						om.us/j/ 75284642 53?pwd= Q2ZzSV NYYURt aGk4NzZ TcE VUUFFK UT 09	
Итого				72	19	53	

## 2.4 Оценочные материалы

Анкета для учащихся

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Почему я выбрал этот курс:

- Мне нравится учитель
- Потому что его выбрал мой друг
- Мне посоветовали родители
- Мне интересно узнать что-то новое
- Мне нравится оружие
- Другое ( \_\_\_\_\_ )

Что я жду от этого курса?

- Научусь чему-то новому
- Весело проведу время
- Узнаю что-то, что пригодится мне в будущем
- Займу свободное время
- Другое ( \_\_\_\_\_ )

Тест.

### 1 Безопасность при проведении стрельб в тире обеспечивается

1. Четким и грамотным руководством.
2. Исправностью оружия, оборудования тира, освещением, средствами усиления речи и передачи команд.
3. **Все вышеперечисленное**

### 2. Направлять оружие независимо от того, заряжено оно или нет, в сторону, где находятся люди

1. Разрешено.

2. **Запрещено**
3. Положение не регламентировано правилами техники безопасности

**3.Открывать и вести огонь без команды руководителя стрельб или его помощника**

1. **Запрещено**
2. Разрешено.
3. Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

**4.Открывать и вести огонь после получения от руководителя стрельб или его помощника команды "Огонь"**

- 1.Запрещено.
- 2.Разрешено**
- 3.Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

**5.Передавать оружие другим лицам, не убедившись, что оно разряжено**

- 1.**Запрещено**
- 2.Разрешено.
- 3.Положение не регламентировано правилами техники безопасности.

**6.Принимать оружие от других лиц, не убедившись, что оно разряжено**

1. **Запрещено**
2. Разрешено.
3. Положение не регламентировано правилами техники безопасности

**7.Начинать стрельбу по мишени в тире разрешается по команде руководителя стрельб или его помощника**

- 1."**Огонь**"
- 2."**Стреляй**".
- 3."**Приступить к стрельбе**".

**8.Для временного или полного прекращения стрельбы в тире руководителем стрельб либо его помощником подается команда**

1. "**Стой**", "**Стой, прекратить огонь**" или "**Отбой**"
2. "**Разряжай**".
3. "**Оружие к осмотру**".

**9.Разрешение на открытие огня в тире дает**

1. Помощник руководителя стрельб.
2. **Только руководитель стрельб или его помощник**
3. Раздатчик патронов.

**10.Во избежание воздействия аэрозольного облака сразу же после выстрела из газового оружия необходимо**

1. Почистить оружие.
2. Перезарядить оружие.
3. **Отойти на несколько метров от места выстрела**

### 11. Линия прицеливания – это

1. Прямая линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
2. **Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела и вершину мушки, в точку прицеливания**
3. Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.

### 12. Траектория полета пули – это

1. Прямая линия, проходящая от центра ствола в точку прицеливания.
2. Прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези прицела и вершину мушки, в точку прицеливания.
3. **Кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете**

### 13. В случае задержки при стрельбе из оружия необходимо

1. Самостоятельно, соблюдая меры предосторожности устранить причину задержки, после чего продолжить выполнение упражнения.
2. Самостоятельно поставить оружие на предохранитель, после чего сдать оружие руководителю стрельб или его помощнику.
3. **Самостоятельно не производить никаких действий с оружием и удерживая его в направлении мишени, доложить руководителю стрельб или его помощнику о задержке при стрельбе и в дальнейшем действовать по его команде**

### 14. Правильный порядок действий стрелка при проведении стрельб в тире

1. Стрелок самостоятельно выходит на огневой рубеж, берет оружие, заряжает его и ведет огонь по мишени.
2. Стрелок по команде выходит на огневой рубеж и далее самостоятельно заряжает оружия и стреляет по мишени.
3. **Стрелок выходит на огневой рубеж и производит все предусмотренные действия с оружием только по мере получения отдельных команд руководителя стрельб или его помощника**

### 15. Во время перемещения по тире в соответствии с мерами по обеспечению безопасности

1. Оружие должно находиться в руках стрелка.
2. **Оружие должно находиться в кобуре или на столике стрелка в разряженном и поставленном на предохранитель виде**
3. Оружие по усмотрению стрелка находится в его руках либо кобуре.

### 16. Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с длинноствольным оружием при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Разряжай" Извлечь магазин (при его наличии), выключить предохранитель, извлечь патрон из патронника, если он там есть, произвести контрольный спуск курка в сторону мишени и включить предохранитель

1. Извлечь магазин, выключить предохранитель, извлечь патрон из патронника, если он там есть, произвести контрольный спуск курка и доложить руководителю стрельб или его помощнику.

2. Извлечь магазин, положить его на столик перед собой и доложить руководителю стрельб или его помощнику.

**17.Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Оружие к осмотру"**

1. Извлечь магазин, предъявить оружие к осмотру в положении "на затворной задержке" с приложенным сбоку под большим пальцем руки, держащей оружие, магазином
2. Извлечь магазин, положить его на столик перед собой и предъявить оружие к осмотру в положении "на затворной задержке".
3. Предъявить руководителю стрельб или его помощнику для осмотра оружие в положении "на затворной задержке".

**18.Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Осмотрено"**

1. Положить пистолет и магазин на столик перед собой и самостоятельно пройти для осмотра мишени.
2. Снять с затворной задержки, произвести контрольный спуск курка в сторону мишени, поставить оружие на предохранитель, вставить магазин в основание рукоятки или положить на столик перед собой, вложить пистолет в кобуру или стоя лицом к мишени, удерживать его в руке
3. Положить пистолет и магазин на столик перед собой и доложить руководителю стрельб или его помощнику.

**19.Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с пистолетом при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Заряжай"**

1. Вставить снаряженный магазин в основание рукоятки и самостоятельно открыть огонь по мишени.
2. Вставить неснаряженный магазин в основание рукоятки и доложить о готовности к стрельбе.
3. Вставить снаряженный магазин в основание рукоятки и в зависимости от условий выполнения упражнения либо убрать пистолет в кобуру, либо, стоя лицом к мишени, удерживать его в руке и доложить о готовности к стрельбе

**20.Правильные действия стрелка при выполнении учебного упражнения с длинноствольным оружием при получении в тире команды руководителя стрельб или его помощника "Заряжай"**

1. Присоединить снаряженный магазин к оружию (при его наличии), принять удобное положение для стрельбы и доложить о готовности к стрельбе
2. Присоединить снаряженный магазин к оружию, принять удобное положение для стрельбы и самостоятельно открыть огонь по мишени.
3. Присоединить неснаряженный магазин к оружию, принять удобное положение для стрельбы и доложить о готовности к стрельбе.

## Информационная карта планируемых образовательных результатов

№	Критерии	Показатели	Баллы	Инструментарий
1.	<b>Личностная сфера</b>			
1.1	Следование социальным и нравственно-этическим нормам поведения (правилам) во взаимоотношениях с детьми и взрослыми	Внимательно слушает других, не перебивает; умело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре может встать на позицию другого ребенка; не идет на конфликт – пытается договориться самостоятельно; проявляет выдержку и терпение, ждет своей очереди; спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	3	Педагогическое наблюдение
		Не всегда внимательно слушает других, иногда перебивает; неумело обращается за помощью к взрослому; при работе в группе, паре не может встать на позицию другого ребенка; не идет на конфликт – не пытается договориться самостоятельно, зовет на помощь взрослого; редко проявляет выдержку и терпение, когда ждет своей очереди; не всегда спокойно и серьезно относится к замечаниям взрослого	2	
		Невнимательно слушает других, часто перебивает; не обращается за помощью к	1	
		взрослому, ждет, когда взрослый обратит на него внимание сам; при работе в группе, паре не желает встать на позицию другого ребенка в выполнении действий в игре; часто идет на конфликт; не проявляет выдержки и терпения, когда ждет своей очереди; не принимает замечаний взрослого		
1.2	Способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей, развитость доброжелательности	В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – помогает; на просьбы взрослого о помощи – с охотой вызывается помочь; с удовольствием помогает другим детям	3	Педагогическое наблюдение

	и эмоционально-нравственной отзывчивости	В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – по просьбе последнего оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – с неохотой вызывается помочь; с неохотой помогает другим	2	
		В работе в парах, в группе при затруднении у товарища – не оказывает помощь; на просьбы взрослого о помощи – не вызывается помочь; с большой неохотой помогает другим; считает, что все должны помогать только ему	1	
<b>2.</b>	<b>Познавательная сфера</b>			
2.1	Познавательная активность	Проявляет познавательную активность на протяжении занятия, с увлечением, интересом включается в деятельность, задает вопросы, вступает в диалог с педагогом, пытается найти новые способы решения заданий	3	Педагогическое наблюдение
		Познавательную активность проявляет эпизодически на протяжении занятия, часто отвлекается, задает мало вопросов(однотипные), в диалог с педагогом вступает эпизодически	2	
		Проявляет слабую познавательную активность, молчит, не задает вопросов педагогу, в деятельность включается только после обращения педагога	1	
<b>3.</b>	<b>Регулятивная сфера</b>			
3.1	Произвольность деятельности	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	Педагогическое наблюдение
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе	2	
		деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке		

		Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
3.2	Уровень развития контроля	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	3	Педагогическое наблюдение
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Либо вовсе не замечает допущенных ошибок	1	
3.3	Самооценка, умение оценивать свою работу	Адекватно оценивает свою работу; самооценка совпадает с оценкой окружающих, взрослого	3	Педагогическое наблюдение
		Не всегда адекватно оценивает свою работу; самооценка не всегда совпадает с оценкой окружающих, взрослого	2	
		Неадекватно оценивает свою работу; самооценка не совпадает с оценкой окружающих, взрослого	1	
4.	<b>Коммуникативная сфера</b>			

4.1	Способность сотрудничеству, умение наблюдение взаимодействовать, договариваться со сверстниками	к	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3	Педагогическ
			Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
			В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	
<b>5. По направленности программы</b>					
5.1			выполняет задание правильно	3	
	Теоретические вопросы		на 85% – 100%		Контрольные задания
			выполняет задание правильно на 50%– 85%	2	
			выполняет задание правильно на 10% – 50%	1	
			выполняет задание правильно на 0% – 10%	0	
5.2	ОФП		выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания
			выполняет задание правильно на 50%– 85%	2	
			выполняет задание правильно на 10% – 50%	1	
			выполняет задание правильно на 0% – 10%	0	
5.3	Навыки стрельбы	пулевой	выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания
			выполняет задание правильно на 50%– 85%	2	
			выполняет задание правильно на 10% – 50%	1	
			выполняет задание правильно на 0% – 10%	0	
5.4	СФП		выполняет задание правильно на 85% – 100%	3	Контрольные задания

	выполняет задание правильно на 50%– 85%	2
	выполняет задание правильно на 10% – 50%	1
	выполняет задание правильно на 0% – 10%	0

### Система оценивания планируемых результатов

Все баллы суммируются. Максимальный бал- 44.

#### Оценка работы в целом (по уровням):

в - повышенный уровень (36 - 44 баллов)

с- средний или базовый уровень (20 - 35 балла)

н - пониженный уровень (1 – 19 баллов)

### 2.5. Список литературы

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.- 187с.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.- 195с.
3. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов», С.-П: изд. «Полигон», 315 с.
4. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», М: «Военное издательство», 2014 г., 620 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011, 178 с.
6. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией С.К. Шойгу. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.- 568 с.
7. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие», С.-П: изд. «Полигон», 2001 г., 243 с.
8. Мураховский В.И. «Оружие пехоты», М.: изд. «Арсенал-Пресс», 2012 г. -325 с.
9. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011 г., 198 с.
10. Интернет ресурсы:  
- <http://sodpm.ru>  
- <http://обж.рф>  
- [http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennayapsihologiya\\_abс592abec3.html](http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennayapsihologiya_abс592abec3.html)

#### Для обучающихся:

1. Болотин Д.Н. «Советское стрелковое оружие», «Военное издательство», М, 1986 г.- 238с.
2. Брысин Л.М. Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе». Москва: «Просвещение», 1989 г.- 268с.

3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 96с.
- 4.Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. – М.: Издательство ДОСААФ, 1960.- 165 с.
- 5.«Военно-исторический словарь», М: «Просвещение», 2000 г.- 462с.