

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Рефлектор Ершовского района
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Антоновка
Ершовского района Саратовской области»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско—краеведческой направленности
«От чехов до немцев... 10 километров?!»

Подписан: Поликарпова
Светлана Владимировна
DN: CN=Поликарпова Светлана
Владимировна,
SN=Поликарпова, G=Светлана
Владимировна,
E=reflectshkola@yandex.ru,
ИНН=641301327807,
СНИЛС=0571728985, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С.РЕФЛЕКТОР
ЕШОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ"
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ДАНУКАЛОВА А.Ф."
T=директор, L=с. Рефлектор,
S=Саратовская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания.
Дата: 2024.03.06.11.25.05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Полика
рпова
Светла
на
Владим
ировна

Возраст детей: 11—17 лет
Срок реализации — 1 год

Авторы — составители:

Хайрова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.
Вакулина Любовь Михайловна, педагог дополнительного образования МОУ «СОШ с.Антоновка Ершовского района Саратовской области»,
Медведева Ирина Николаевна, методист МБУ ДО «Дом детского творчества г. Ершова Саратовской области»

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Краеведение является необходимой составной частью регионального компонента государственного образовательного стандарта. Оно раскрывает детям специфические черты природной среды, истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От чехов до немцев... 10 километров?!» МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф. (далее МОУ «СОШ с. Рефлектор») и МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» (далее МОУ «СОШ с. Антоновка»), реализуемая в сетевой форме разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) форм, так как в течение учебного года возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме.

Направленность программы –туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.),

направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В современных условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры и одновременного дефицита исторических и общекультурных знаний у подрастающего поколения, особое внимание необходимо уделять воспитанию чувства патриотизма у него, закладывая понимание личной причастности к великой стране и чувство гордости своим Отечеством. Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании и построена по модульному принципу, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Новизна данной программы заключается в сетевой форме реализации в том, что она включает в себя изучение особенностей истории, культуры, своеобразия сёл (основанных чехами и немцами) Ершовского района, их самобытность, сопричастность к ходу истории, природы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что перед обучающимися ставятся задачи сохранения и популяризации нематериального наследия, не лишая его аутентичности (подлинности). Материал программы ориентирован на сотрудничество с местными жителями, что является важной частью концепции – привлечение жителей к работе на равных правах (при их желании и возможности) в любой роли, в первую очередь как владельцев семейных архивов, а также экспертов-консультантов и соавторов и/или редакторов полученного продукта.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы МОУ «СОШ с. Рефлектор», МОУ «СОШ с. Антоновка» и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования патриотизма, так как «Краеведение» дает возможность обучающимся шире познакомиться с родным краем, его взаимосвязи с историей страны, мира, через исследовательскую деятельность по изучению родного края в разных формах - от простейших описаний до проектных работ. У детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации с одной стороны, через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества, необходимые для адаптации в социуме.

Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна и востребована в условиях района.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе увеличения опыта работы детских объединений дополнительного образования, где сетевыми партнёрами являются МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской

области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф., расположенный по адресу: Саратовская область, Ершовский район, ул. Стадионная, д. 7 и **МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области»** расположенный по адресу: Саратовская область, Ершовский район, ул. Парковая, д. 8.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров.

Основным документом, регулирующим вопросы реализации программы, является **безвозмездный договор** о сетевой форме реализации образовательной программы, заключённый образовательными организациями, участвующими в её реализации.

В сетевой реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От чехов до немцев... 10 километров?!» взаимодействие **МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.** и **МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области»** развивающее и поддерживающее образовательную среду, центром которой является обучающийся. Исходя из этого, являясь равноправными партнёрами, участниками образовательного процесса обе организации курируют работу всей программы, являются базой для проведения теоретических и практических занятий, отвечают за организацию занятий, организацию учебных походов, экспедиций, исследований, экскурсий, конкурсов, защиты проектов, организуют входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к итоговой защите проектов, созданию музейных экспозиций, проведению экскурсий, используя педагогический потенциал (педагогов дополнительного образования и методистов).

На базе **МОУ «СОШ с. Рефлектор»** и **МОУ «СОШ с. Антоновка»** - реализуются модули: **«Иностранная экономическая иммиграция в СССР – коммуна «Рефлектор»»** (очно и дистанционно), **«Как яблоки «антоновка» дали название селу»** (очно и дистанционно), **«Точки соприкосновения»** (очно).

Адресат программы. Возрастные особенности обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся **11-17-лет.**

Возрастные особенности обучающихся.

Средний школьный возраст **11-14 лет** — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им нравится высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных

идеалов неустойчива. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся будет интересна деятельность, которая служит активному самовыражению подростков и учитывает их интересы.

Большое значение для обучающихся **15-17** лет имеет та сфера, в которой ребёнок реализует себя. Например, в процессе общественно полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей общественной ценности. В такой общественно полезной деятельности происходит развитие адекватного ей мотива — от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством для удовлетворения этого желания, до мотива принесли пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности.

Наполняемость объединения – 12-15 человек.

Объём и сроки освоения общеобразовательной программы «От чехов до немцев... 10 километров?!» - 108 часов. Программа рассчитана на 1 год (36 недель) обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края через занятия краеведением исследовательской деятельностью.

Задачи

Образовательные:

- формировать умения и навыки основ краеведения;
- включать обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- воспитывать культуру поведения в обществе;
- формировать коммуникативные навыки и социальную ориентацию;

Развивающие:

- развивать интерес обучающихся к краеведческому исследованию;
- развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность.

Задачи модуля «Иностранная экономическая иммиграция в СССР – коммуна «Рефлектор»»

Образовательные:

- учить навыкам формирования замысла исследования;
- формировать умения и навыки работы с архивным материалом, местными жителями;

Воспитательные:

- формировать самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- учить анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- содействовать развитию познавательных интересов и навыков самостоятельного поиска решения задач;
- развивать индивидуальные способности и инициативу обучающихся;

Задачи модуля «Как яблоки «антоновка» дали название селу»

Образовательные:

- формировать умения обрабатывать найденный материал в продукт исследовательской деятельности

Воспитательные:

- формировать умение и навыки ведения диалога с людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки в подростковом коллективе в условиях экспедициях;
- содействовать развитию познавательных интересов и навыков самостоятельного поиска решения задач;
- развивать индивидуальные способности и инициативу обучающихся

Задачи модуля «Точки соприкосновения»

Образовательные:

- формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- формировать исследовательские умения и навыки, способствующие определению общей истории территории Ершовского района

Воспитательные:

- формировать у обучающихся уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- формировать навык исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

Развивающие:

- расширять знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- развивать навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей Ершовского района.

1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От чехов до немцев... 10 километров?!» у обучающихся должны быть сформированы следующие результаты...

Предметные:

- сформированы умения и навыки основ краеведения;
- сформирована познавательная деятельность по изучению истории, культурного наследия, природы родного края;
- сформированы умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- сформирован интерес к родному краю;
- сформирована культура поведения в обществе;
- сформированы коммуникативные навыки и социальная ориентация;

Метапредметные:

- сформирован интерес обучающихся к краеведческому исследованию;
- сформированы личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность.

Задачи модуля «Иностранная экономическая иммиграция в СССР – коммуна «Рефлектор»»

Предметные:

- сформированы навыки и умения поиска замысла исследования;
- сформированы умения и навыки работы с архивным материалом, местными жителями;

Личностные:

- сформированы самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;
- сформированы навыки анализа своего поведения и умения принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- сформированы умения и навыки самостоятельного поиска решения задач;
- сформированы условия для развития индивидуальных способностей и инициативы обучающихся;

Задачи модуля «Как яблоки «антоновка» дали название селу»

Предметные:

- сформированы умения обрабатывать найденный материал в продукт исследовательской деятельности

Личностные:

- сформированы умение и навыки ведения диалога с людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- сформированы коммуникативные навыки в подростковом коллективе в условиях экспедициях;
- сформированы навыки самостоятельного поиска решения задач;
- сформированы условия для развития способностей и инициативы обучающихся

Задачи модуля «Точки соприкосновения»**Предметные:**

- сформировано представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- сформированы исследовательские умения и навыки, способствующие определению общей истории территории Ершовского района

Личностные:

- сформировано у обучающихся уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- сформирован навык исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

Метапредметные:

- сформированы знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- сформированы навыки экскурсионной деятельности на базе краеведческого материала и достопримечательностей Ершовского района.

1.4 Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ Контроля
Модуль 1. «Иностранная экономическая иммиграция в СССР – коммуна «Рефлектор»». 36 часов (Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Рефлектор» очно, на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» дистанционно)					
1	Вводное занятие. Тайны истории Ершовского района	2	1	1	Тестирование «Знаешь ли ты Ершовский район»/ онлайн-тестирование
2	Исследовательская	2	1	1	Мини-

	деятельность и её логика «замысел–реализация– представление результатов/рефлексия»				исследование/ онлайн- исследование
3	Исследуемая территория как живая и меняющаяся во времени система	2	1	1	Презентация исторических, культурных и природных достопримечательностей с. Рефлектор/ онлайн-презентация
4	Год 1925! Иностранная экономическая иммиграция в СССР – рождение коммуны «Рефлектор»».	4	2	2	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
5	Первые коммунары. Кто они?	6	1	5	Защита презентаций/ онлайн-защита
6	Культурная жизнь в коммуне	4	1	3	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
7	Юлиус Фучик в Рефлекторе	2	1	1	Защита презентаций/ онлайн-защита
8	Визиты чехов в Рефлектор. Как это было	4	1	3	Фото – биеннале/ онлайн-презентация
9	Рефлекторские «чудеса света» (особенности архитектуры). Проектирование	4	1	3	Защита проекта /онлайн-защита
10	Школьный КИД. Что это?	2	1	1	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
11	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	2	2	2	Фоторепортаж/ онлайн-презентация
12	Итоговое занятие. Квест «Следы коммуны в селе Рефлектор»	2	-	2	Квест/ »онлайн-квест
Модуль 2. «Как яблоки «антоновка» дали название селу».36 часов (Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» очно, на базе МОУ «СОШ с. Рефлектор» дистанционно)					

1	Вводное занятие. Многонациональный Ершовский район. Немцы Поволжья.	2	1	1	Тестирование «Национальности Ершовского района»/ онлайн- тестирование
2	Сорт яблок «Антоновка» и село Антоновка. Как связаны между собой	4	1	3	Защита исследовательской работы/ онлайн- защита
3	От одиночников – до села!	6	1	5	Защита исследовательской работы/ онлайн- защита
4	Колхоз им. Ф. Энгельса. Первая улица – улица им. Э. Тельмана. (Проектирование)	6	1	5	Защита проекта /онлайн-защита
5	Пруды Антоновки.	4	1	3	Защита исследовательской работы/ онлайн- защита
6	Сады Антоновки	4	1	3	Защита презентаций/ онлайн- презентация
7	Лозовая балка. Её значение для села	4	1	3	Защита исследовательской работы/ онлайн- защита
8	Местные диалекты	4	1	3	Защита исследовательской работы/ онлайн- защита
9	Итоговое занятие. Защита проекта «Путешествие по страницам СМИ»	2	-	2	Защита проекта «Путешествие по страницам СМИ»/ онлайн-защита
Модуль 3. «Точки соприкосновения». 36 часов (Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» и МОУ «СОШ с. Рефлектор» очно/дистанционно)					
1	Исследовательская деятельность. «Чем славится моё село?» «Что покажем и о чём расскажем гостям села» «Чем удивим?»	6	1	5	Фоторепортаж/ онлайн- презентация
2	Сельский экскурсионный маршрут. Особенности. Фишечки. Загадки.	6	1	5	Защита тем, направлений, уникальности

	Уникальность в обыденности.				сельских экскурсионных маршрутов/ онлайн защита
3	Разработка сельских экскурсионных маршрутов	6	1	5	Презентация экскурсионных сельских маршрутов/ онлайн-презентация
4	Туристические маршруты «От Антоновки до Рефлектора». Куда? Почему? Каким должен быть эффект от предлагаемого маршрута.	4	1	3	Защита тем, направлений, уникальности туристических маршрутов/ онлайн защита
5	Разработка экологических троп и туристических маршрутов	6	1	5	Презентация экологических троп и туристических маршрутов/ онлайн-презентация
6	Медийное представление исследовательской деятельности. Реклама сельских экскурсионных и туристических маршрутов	6	1	5	Презентация видеофильмов и рекламы об интересных местах Антоновки и Рефлектора/ онлайн-презентация
7	Итоговое занятие. Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов, экологических троп «Антоновка-Рефлектор. Рефлектор-Антоновка»	2	-	2	Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Антоновка-Рефлектор. Рефлектор-Антоновка»/ онлайн-конкурс (Совместное мероприятие)
		108	28	80	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «От чехов до немцев... 10 километров?!».
108 часов**

Модуль 1. «Иностранная экономическая иммиграция в СССР – коммуна «Рефлектор»». 36 часов
(Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Рефлектор» очно,
на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» дистанционно)

Тема. Вводное занятие. Тайны истории Ершовского района

Теория. (Очно/дистанционно). Туристские возможности сёл Ершовского района.

Практика. (Очно/дистанционно). Тестирование «Знаешь ли ты Ершовский район»/ онлайн-тестирование

Тема. Исследовательская деятельность и её логика «замысел–реализация–представление результатов/рефлексия»

Теория. (Очно/дистанционно). Исследовательская деятельность и её логика «замысел–реализация–представление результатов/рефлексия». Краеведение как движение проектно-исследовательских групп. Как начать рассказ, связанный с небольшим селом, который заставит города «завидовать» его сюжету? От чего оттолкнуться в поисках замысла? Кто и что может быть объектом интересной истории? Как лучше её «упаковать»?

Практика. (Очно/дистанционно).

Тема. Исследуемая территория как живая и меняющаяся во времени система.

Теория. (Очно/дистанционно). Чешское село в Саратовском Заволжье. Вопросы от исследователей: «как?», «почему?», «откуда?», «зачем?». Погружение в тайны истории.

Практика. (Очно/дистанционно). Презентация исторических, культурных и природных достопримечательностей с. Рефлектор/ онлайн-презентация.

Тема. Год 1925! Иностранная экономическая иммиграция в СССР – рождение коммуны «Рефлектор».

Теория. (Очно/дистанционно). Год 1925. Иностранная экономическая иммиграция в СССР. Чехи строят коммуну в Саратовском Заволжье. Рождение коммуны «Рефлектор».

Практика. (Очно/дистанционно). Защита исследовательской работы/ онлайн-защита.

Тема. Первые коммунары. Кто они?

Теория. (Очно/дистанционно). Первые 38 семейств. Из Праги – В Саратовское Заволжье. 1926 год - 2-ой поток строителей коммуны. Деятельность первых коммунаров.

Практика. (Очно/дистанционно). Мини-исследование. Работа с архивом. Защита презентаций/ онлайн-защита.

Тема. Культурная жизнь в коммуне.

Теория. (Очно/дистанционно). Строительство школы. Радиоузел. Клуб. Сельпо.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита исследовательской работы/ онлайн-защита.

Тема. Юлиус Фучик в Рефлекторе.

Теория. (Очно/дистанционно). Знаменитые люди в Рефлекторе. Герой Чехословакии в Рефлекторе. Герой Советского Союза лётчик М.В. Водопьянов в Рефлекторе.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита презентаций/ онлайн-защита.

Тема. Визиты чехов в Рефлектор. Как это было.

Теория. (Очно/дистанционно). Гости из Комарно. 40 лет спустя (Р. Маречек).

Практика. (Очно/дистанционно). Фото – биеннале/ онлайн- презентация

Тема. Рефлекторские «чудеса света» (особенности архитектуры).

Проектирование

Теория. (Очно/дистанционно). Особенности построек в чешской коммуне. Проектная работа.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита проекта /онлайн-защита

Тема. Школьный КИД. Что это?

Теория. (Очно/дистанционно). Клуб интернациональной дружбы «Надежда». Областная пионерская интернациональная линейка (1987 г.). Общество советско-чехословацкой дружбы Рефлектора.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита презентаций/ онлайн-защита

Тема. Экскурсия в районный историко-краеведческий музей

Практика. (Очно/дистанционно). Экскурсия в районный историко-краеведческий музей

Тема. Итоговое занятие. Квест «Следы коммуны в селе Рефлектор.

Практика. (Очно/дистанционно). Квест «Следы коммуны в селе Рефлектор.

**Модуль 2. «Как яблоки «антоновка» дали название селу». 36 часов
(Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» очно,
на базе МОУ «СОШ с. Рефлектор» дистанционно)**

Тема. Вводное занятие. Многонациональный Ершовский район. Немцы Поволжья.

Теория. (Очно/дистанционно). Многонациональный Ершовский район. Немцы Поволжья. История заселения.

Практика. (Очно/дистанционно). Тестирование «Национальности

Ершовского района»/ онлайн-тестирование

Тема.Сорт яблок «Антоновка» и село Антоновка. Как связаны между собой

Теория. (Очно/дистанционно). Сады села Антоновка. Сорт яблок «Антоновка» и село Антоновка. Как связаны между собой.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита исследовательской работы/ онлайн-защита

Тема.От единоличников – до села! От единоличников – до села!

Теория. (Очно/дистанционно). Первые поселенцы между Большим и Малым Узеньями. Переселенцы на Ершовской земле. Рождение села.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита исследовательской работы/ онлайн-защита.

Тема.Колхоз им. Ф. Энгельса. Первая улица – улица им. Э. Тельмана. (Проектирование)

Теория. (Очно/дистанционно). Рождение колхоза. Колхоз им. Ф. Энгельса. Первая улица – улица им. Э. Тельмана. (Проектирование)

Практика. (Очно/дистанционно). Защита проекта /онлайн-защита.

Тема.Пруды Антоновки.

Теория. (Очно/дистанционно). Пруды Антоновки. В чём их особенность. Предназначение.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита исследовательской работы/ онлайн-защита

Тема. Сады Антоновки.

Теория. (Очно/дистанционно). Особенности садов села Антоновка. Сорт яблок «антоновка».

Практика. (Очно/дистанционно). Защита презентаций/ онлайн-защита

Тема.Лозовая балка. Её значение для села

Теория. (Очно/дистанционно). Лозовая балка. Её значение для села. Производство корзин.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита исследовательской работы/ онлайн-защита.

Тема. Местные диалекты.

Теория. (Очно/дистанционно). Диалекты. Что это? Диалекты Антоновки.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита исследовательской работы/ онлайн-защита.

Тема.Итоговое занятие. Защита проекта «Путешествие по страницам СМИ»

Практика. (Очно/дистанционно).Защита проекта «Путешествие по страницам СМИ»/ онлайн-защита.

**Модуль 3. «Точки соприкосновения». 36 часов
(Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» и МОУ «СОШ с. Рефлектор» очно/дистанционно)**

Тема. Исследовательская деятельность. «Чем славится моё село?» «Что покажем и о чём расскажем гостям села» «Чем удивим?»

Теория. (Очно/дистанционно). Замысел.«Чем славится моё село?» «Что покажем и о чём расскажем гостям села» «Чем удивим?»

Практика. (Очно/дистанционно). Фоторепортаж/ онлайн- презентация

Тема.Сельский экскурсионный маршрут. Особенности. Фишечки. Загадки. Уникальность в обыденности.

Теория. (Очно/дистанционно). Правила создания экскурсионного маршрута. На что обратить внимание экскурсантов.Как «обыграть» обыкновенный экскурсионный объект, чтобы он стал уникальным? Легенда и её значение в проведении экскурсии.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита тем, направлений, уникальности сельских экскурсионных маршрутов/ онлайн защита

Тема.Разработка сельских экскурсионных маршрутов.

Теория. (Очно/дистанционно). «Бренды села». «Особенности строения села». «Народное творчество».

Практика. (Очно/дистанционно). Презентация экскурсионных сельских маршрутов/ онлайн-презентация

Тема.Туристические маршруты «От Антоновки до Рефлектора». Куда? Почему? Каким должен быть эффект от предлагаемого маршрута.

Теория. (Очно/дистанционно). Заповедные места земли Антоновской/Рефлекторской. Этнографические экскурсии. Экологические тропы и культурные маршруты.

Практика. (Очно/дистанционно). Защита тем, направлений, уникальности туристических маршрутов/ онлайн защита

Тема.Разработка экологических троп и туристических маршрутов

Теория. (Очно/дистанционно). Туристический маршрут. Этнографический маршрут. Экологический маршрут. Культурный маршрут.

Практика. (Очно/дистанционно). Презентация экологических троп и туристических маршрутов/ онлайн-презентация

Тема. Медийное представление исследовательской деятельности. Реклама сельских экскурсионных и туристических маршрутов

Теория. (Очно/дистанционно). Понятие массмедиа. О силе слова и не только. Структура журналистского текста. Интервью. Золотые правила интервью. Особенности новостного текста в социальных сетях. Фоторепортаж. Видеосюжет. Реклама.

Практика. (Очно/дистанционно). Презентация видеофильмов и рекламы об интересных местах Антоновки и Рефлектора/ онлайн-презентация

Тема.Итоговое занятие.Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов, экологических троп «Антоновка-Рефлектор. Рефлектор-Антоновка»

Практика. (Очно/дистанционно). Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Антоновка-Рефлектор. Рефлектор-Антоновка»/ онлайн-конкурс (Совместное мероприятие).

1.5. Формы аттестации/ контроля и их периодичность

Формами подведения итогов усвоения дополнительной общеобразовательной программы «От чехов до немцев... 10 километров?!» являются входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Предметные результаты.

Входной контроль проводится в начале каждого учебного года, для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по каждому модулю программы. Оценка знаний обучающихся осуществляется в ходе проведения тестирования (1-ый и 2-модуль), в форме фоторепортажа (3-ий модуль).

Текущий контроль проводится в форме конкурсов, защиты презентаций, мини-исследований и исследований, по каждой теме всех модулей, а также в ходе наблюдения за правильностью выполнения практических заданий во время теоретических и практических занятий, занятий в экспедиции.

Промежуточный контроль 1-го модуля «**Иностранная экономическая иммиграция в СССР – коммуна «Рефлектор»**» проводится по мере прохождения половины материала в форме защиты исследовательской работы; 2-го модуля «**Как яблоки «антоновка» дали название селу**»- в форме защиты проекта; 3-его модуля «**Точки соприкосновения**»- в форме защиты тем, направлений, уникальности туристических маршрутов.

Итоговый контроль проводится на последнем итоговом занятии каждого модуля: 1-го - в форме квеста «Следы коммуны в селе Рефлектор»; 2-го - защиты проекта «Путешествие по страницам СМИ»; 3-его – в форме конкурса туристских и экскурсионных маршрутов «Антоновка-Рефлектор. Рефлектор-Антоновка»(Совместное мероприятие).

Аттестация по программе осуществляется в конце учебного

года в форме проведения экскурсии по селу или району и форме участия в конкурсах различного уровня. Оценивание осуществляется по качеству выполненной работы.

Метапредметные и личностные результаты

Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления теоретической и практической деятельности обучающихся.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «От чехов до немцев... 10 километров?!» реализуется в сетевой очной/дистанционной форме. Программа рассчитана на ознакомление обучающихся с краеведческой деятельностью, получения исследовательских и проектных умений и навыков и навыков краеведческой работы.

Программа состоит из 3-х модулей, каждый из которых нацелен на решение определённых задач.

Модуль №1. «Иностранная экономическая иммиграция в СССР – коммуна «Рефлектор»» нацелен на формирование у обучающихся краеведческих и исследовательских умений и навыков и изучение истории села Рефлектор.

Модуль №2. «Как яблоки «антоновка» дали название селу»– предназначен для практического познавательного интереса у обучающихся к истории своего родного села.

Модуль №3. «Точки соприкосновения» предполагает формирование навыков создания экскурсионных маршрутов.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используются групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия. На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Это – экскурсии, защита проектов, исследования, учебные экспедиции и т.д.

При реализации программы используются различные **методы** обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: исследование, проектирование;
- игровые: игры, конкурсы;
- проблемный;

исследовательский: поиск замысла исследований, тем экскурсий и туристических маршрутов, разработка проспектов экскурсий, поиск краеведческих материалов.

Главное условие успешного обучения – это способность педагога постоянно совершенствовать занятие, находить новые подходы, **приемы обучения** обучающихся, это - создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

Педагогические технологии, используемые в представлении программного материала

№	Наименование технологии, методик	Характеристика технологий в рамках образовательной программы
1	Технология группового обучения	С помощью групповой технологии учебная группа, поделённая на подгруппы, решает и выполняет конкретные задачи таким образом, что виден вклад каждого обучающегося.
2	Технология исследовательской деятельности	Способствует созданию проблемных ситуаций и активной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате происходит поиск интересного материала, удивительных предметов, необычных людей.
3	Технология проектной деятельности	С помощью технологии проектирования создаётся продукт исследования.
4	Игровая технология	Обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность обучения по программе, т.к. каждый может попробовать себя в роли топографа, кострового, командира группы, экскурсовода и т.д.
5	Здоровьесберегающая технология	Благодаря этим технологиям, обучающиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они способствуют активному участию самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности ребёнка, становления самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье своих товарищей.
7	Постерная технология	С помощью постерной технологии обучающиеся получают новые знания и новый опыт путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия туристско-краеведческого объединения проходят в кабинетах образовательных организаций на 20 рабочих мест: ученические столы – 11 шт., стулья – 20 шт., стол педагога – 1шт; доска – 2 шт.

Для успешной реализации программы используются: мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер.

Информационное обеспечение

Сайт МОУ «СОШ с. Рефлектор»:<https://shkolarefleksor-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail«СОШ с. Рефлектор»:reflectshkola@yandex.ru

Сайт«СОШ с. Антоновка»:<https://shkolaantonovka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail«СОШ с. Антоновка»:antonovka_06@mail.ru

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий

Дидактические материалы

«Где прячется замысел?»https://vk.com/krfest_istorii?z=video-219282536_45623..

Подсказка №1 «Бродилки». Квест «Тайны улицы родной»
https://vk.com/krfest_istorii?z=video-219282536_45623..

Подсказка №2 «Открывашки». «Ух ты! Вот это...» https://vk.com/video-219282536_456239029

Подсказка №3 «Объясняшки». «Как обростает предмет историей»
https://vk.com/video-219282536_456239034

Мастер-класс «Как «упаковать» исследования команды»
https://vk.com/video-219282536_456239033

Макет страницы журнала https://vk.com/club213694313?w=wall-213694313_455

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От чехов до немцев... 10 километров?!» осуществляют педагоги:

Хайрова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» с высшим образованием первой квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой;

Вакулина Любовь Михайловна, педагог дополнительного образования МОУ «СОШ с. Антоновка Ершовского района Саратовской области» с высшим образованием первой квалификационной категорией и соответствующей программе подготовкой;

Методическое сопровождение программы осуществляется Медведевой И.Н., методистом МБУ ДО «ДДТ г. Ершова Саратовской области» с высшим образованием, высшей квалификационной категорией.

2.3. Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От чехов до немцев... 10 километров?!»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. «Иностранная экономическая иммиграция в СССР – коммуна «Рефлектор»». 36 часов (Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Рефлектор» очно, на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» дистанционно)								
1				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Вводное занятие. Тайны истории Ершовского района	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование «Знаешь ли ты Ершовский район»/ онлайн-тестирование
2				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Исследовательская деятельность и её логика «замысел–реализация–представление результатов/рефлексия»	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Мини-исследование/ онлайн-исследование
3				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Исследуемая территория как живая и меняющаяся во времени система	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация исторических, культурных и природных достопримечательностей с. Рефлектор/

							dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	онлайн-презентация
4				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Год 1925! Иностранная экономическая иммиграция в СССР – рождение коммуны «Рефлектор»».	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
5				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	Первые коммунары. Кто они?	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита презентаций/ онлайн-защита
6				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Культурная жизнь в коммуне	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
7				Беседа. Практикум	2	Юлиус Фучик в Рефлекторе	Кабинет №___ МОУ «СОШ с.	Защита презентаций/ онлайн-защита

				Неаудиторная/ дистанционная			Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	
8				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Визиты чехов в Рефлектор. Как это было	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Фото – биеннале/ онлайн- презентация
9				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Рефлекторские «чудеса света» (особенности архитектуры). Проектирование	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита проекта /онлайн-защита
10				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Школьный КИД. Что это?	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита исследовательской работы/ онлайн- защита

							provedeniya-onlajn-zanyatij/	
11				Экскурсия Неаудиторная/ дистанционная	2	Экскурсия в районный историко-краеведческий музей	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Фоторепортаж/ онлайн- презентация
12				Беседа. Занятие-игра Неаудиторная/ дистанционная	2	Итоговое занятие. Квест «Следы коммуны в селе Рефлектор»	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Квест «Следы коммуны в селе Рефлектор»/ онлайн-квест
Модуль 2. «Как яблоки «антоновка» дали название селу». 36 часов (Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» очно, на базе МОУ «СОШ с. Рефлектор» дистанционно)								
1				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Вводное занятие. Многонациональный Ершовский район. Немцы Поволжья.	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Тестирование «Национальности Ершовского района»/ онлайн-тестирование

2				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Сорт яблок «Антоновка» и село Антоновка. Как связаны между собой	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
3				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	От одиночников – до села!	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
4				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	Колхоз им. Ф. Энгельса. Первая улица – улица им. Э. Тельмана. (Проектирование)	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита проекта /онлайн-защита
5				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Пруды Антоновки.	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/z	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита

							oom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	
6				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Сады Антоновки	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита презентаций/ онлайн-презентация
7				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Лозовая балка. Её значение для села	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
8				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Местные диалекты	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита исследовательской работы/ онлайн-защита
				Практикум	2	Итоговое занятие. Защита	Кабинет №___	Защита проекта

				Неаудиторная/ дистанционная		проекта «Путешествие по страницам СМИ»	МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	«Путешествие по страницам СМИ»/ онлайн-защита
Модуль 3. «Точки соприкосновения». 36 часов (Реализуется на базе МОУ «СОШ с. Антоновка» и МОУ «СОШ с. Рефлектор» очно/дистанционно)								
1				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	Исследовательская деятельность. «Чем славится моё село?» «Что покажем и о чём расскажем гостям села» «Чем удивим?»	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Рефлектор» Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Фоторепортаж/ онлайн- презентация
2				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Сельский экскурсионный маршрут. Особенности. Фишечки. Загадки. Уникальность в обыденности.	Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Рефлектор» Кабинет №___ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита тем, направлений, уникальности сельских экскурсионных маршрутов/ онлайн защита

							provedeniya-onlajn-zanyatij/	
3				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	Разработка сельских экскурсионных маршрутов	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация экскурсионных сельских маршрутов/ онлайн-презентация
4				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	4	Туристические маршруты «От Антоновки до Рефлектора». Куда? Почему? Каким должен быть эффект от предлагаемого маршрута.	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Защита тем, направлений, уникальности туристических маршрутов/ онлайн защита
5				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	Разработка экологических троп и туристических маршрутов	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка»	Презентация экологических троп и туристических маршрутов/ онлайн- презентация

							https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	
6				Беседа. Практикум Неаудиторная/ дистанционная	6	Медийное представление исследовательской деятельности. Реклама сельских экскурсионных и туристических маршрутов	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Презентация видеофильмов и рекламы об интересных местах Антоновки и Рефлектора/ онлайн-презентация
7				Практикум Неаудиторная/ дистанционная	2	Итоговое занятие. Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов, экологических троп «Антоновка-Рефлектор. Рефлектор-Антоновка»	Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Рефлектор» Кабинет №__ МОУ «СОШ с. Антоновка» https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/	Конкурс туристских и экскурсионных маршрутов «Антоновка-Рефлектор. Рефлектор-Антоновка»/ онлайн-конкурс (Совместное мероприятие)
					108 ч.			

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ обучающихся

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
	Решение проблемы	Формулировка и анализ проблемы, стратегию решения проблемы, проведение объективного анализа и указание значения результатов деятельности
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в

		единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Таблица критериев сформированности ожидаемых метапредметных результатов

Уровни	Критерии сформированности ожидаемых метапредметных результатов	Баллы
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен свободно выступать перед любой аудиторией. 2. Презентационная работа дополняет и наглядно раскрывает выступление. 3. Использует собственную оригинальную идею. 4. Совместно с педагогом организует взаимоконтроль в группе. Умеет оценивать себя и партнёров. 5. Внимательно выслушивает партнёра, с уважением относится к его позиции, старается её учесть. 6. Способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен распределять роли в команде. 	3

	8. В конфликт не вступает, соблюдает правила поведения при работе со сверстниками	
Достаточный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен выступать перед знакомой аудиторией. 2. Презентационная работа дублирует выступление. 3. Заимствует идею и модифицирует ее. 4. Контролирует свои действия и действия партнеров по группе, оценивает только свои действия. 5. Прислушивается к партнеру, старается учесть его позицию, если считает верной. 6. Частично способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Способен работать в команде. 8. Участник конфликта, готов уступить 	2
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не способен выступать перед аудиторией. 2. Презентационная работа отсутствует. 3. Самостоятельно воспроизводит модель по шаблону. 4. Контролирует и оценивает только свои действия. 5. Не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера. 6. Не способен сформулировать цель, план и алгоритм действий поисковой и проектной деятельности 7. Не способен работать в команде. 8. Участник конфликта, не готов уступить 	1

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Громко».

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Воз-можное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				Наблюдение
1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие	3	
		- волевые усилия побуждаются	1	

1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	извне иногда самим ребенком - всегда самим ребенком - постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	2 3	
2.Ориентационные качества 2.1..Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Анкетирование
2.2.Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	Тестирование
3.Поведенческие качества 3.1.Тип сотрудничества Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
4.Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий	1 2 3	Анкетирование

		уровень		
--	--	---------	--	--

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.5. Список литературы

Литература для педагога

- Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. и др. Русский праздник (иллюстрированная энциклопедия) – СПб.: «Искусство – СПб», 2001., 668 с.
- Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. Утварь, одежда, пища и питье, здоровье и болезни, нравы, обряды, приём гостей /Костомаров Н.И. – М.: Экономика, 1993., 397 с.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб, 1999., 282 с.
- Мерцалова М.Н. История костюма – М.: Искусство, 1972., 542 с.
- Некрылова А, Русские народные городские праздники увеселения и зрелища: конец 18 – начало 20 века.- Л.: Искусство, 1984., 209 с.

Литература для детей

- Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор, 1987., 239 с.
- Ищук В.В., Нагибин М.И. Народные праздники. - Ярославль, Академия, 2000., 160 с.
- Морозова Т. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. - М.: "Молодая гвардия", 1994., 30 с.
- Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М., Просвещение, 1990.
- Семенова М. Мы - славяне. - С.-П., 1997., 335 с.
- Чекулаева Е. Волшебный праздник всех народов. - М., Линка-пресс, 2000., 143 с.