

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Рефлектор Ершовского района
Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.**

Принята
На заседании педагогического совета МОУ
«СОШ с.Рефлектор Ершовского района
Саратовской области» им. Героя Советского
Союза Данукалова А.Ф.

Протокол № 7 от 18.05 2023 г

Утверждена
Директор МОУ «СОШ с.Рефлектор
Ершовского района Саратовской области»
им.Героя Советского Союза Данукалова А.Ф.

Поликарпова С.В.
Приказ № 109 от 18.05 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы в школе»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Цапурина Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования

с. Рефлектор, 2023 г.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы в школе» МОУ «СОШ с. Рефлектор Ершовского района Саратовской области» им. Героя Советского Союза Данукалова А.Ф. разработана в рамках **физкультурно-спортивной направленности** в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр.Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «СОШ с.Рефлектор Ершовского района Саратовской области»им.Героя Советского Союза Данукалова А.Ф. и реализуется в **очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм**, так как в течение обучения возникает непреодолимая сила, или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять его в обычной (очной) форме.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Новизна программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии, а также в использовании электронных (дистанционных) технологий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации, а также для ребят, которые уже имеют навык игры в шахматы.

Программа объединения «Шахматы в школе» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Педагогическая целесообразность

В данной программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря

развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Адресат программы

Данная программа адресована обучающимся в возрасте **от 7 до 17 лет.**

Возрастные особенности

Для детей 7-10 лет характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Эмоции занимают важное место в психике этого периода, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

В 11-14-летнем возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В подростковом возрасте 15-17 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Наполняемость группы 7-15 человек

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы – 288 часа.

1 год обучения рассчитан на 144 часа, 36 недель.

2 год обучения рассчитан на 144 часа, 36 недель.

Режим занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут, продолжительность занятия 45 мин в соответствии с нормами СанПина.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цели программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развивать познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- приобретать знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях;

Личностные:

- развивать социально-психологическую компетентность обучающихся, адекватное эмоционально-волевое состояние;
- формировать гражданскую позицию, общественную активность личности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать **патриотизм** и любовь к родному краю;

Метапредметные:

- воспитать навыки самоконтроля, потребность в саморазвитии и самостоятельности;
- формировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитывать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Первый год обучения

Цель первого года обучения: формирование деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- изучить названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научить находить оптимальные решения, обобщать, делать несложные выводы;
- научить проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;

Воспитательные:

- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.
- воспитывать патриотизм и любовь к родному краю;
- приобщить к занятиям шахматами.

1.3. Планируемые результаты

В результате обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы в школе» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- изучены шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- изучены названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- обучены находить оптимальные решения, обобщать, делать несложные выводы;
- обучены проводить элементарные комбинации.

Метапредметные:

- созданы условия для развития элементарных мыслительных процессов;
- созданы условия для развития внимания, памяти;

Воспитательные:

- созданы условия для развития навыков самодисциплины;
- созданы условия для воспитания волевых качеств.
- созданы условия для воспитания патриотизма и любви к родному краю;
- созданы условия для приобщения к занятиям шахматами.

1.4. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» первого года обучения

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Начинаем играть в шахматы» - 144 ч					
1.	Вводное занятие. Лучшие шахматисты России История шахмат.	4	2	2	Тестирование (Очно/дистанционно)
2.	Шахматные фигуры.	16	5	11	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования (Очно/дистанционно)
5.	Цель шахматной партии.	4	1	3	тестирование (Очно/дистанционно)
	Три стадии шахматной партии.	4	1	3	соревнования

					(Очно/дистанционно)
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	8	2	6	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
7.	Игра с шахматными часами.	8	1	7	соревнования (Очно/дистанционно)
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	32	5	27	практическая игра (Очно/дистанционно)
9.	Король против короля и пешки.	4	1	3	практическая игра (Очно/дистанционно)
10.	Решение шахматных задач.	42	6	36	тестирование (Очно/дистанционно)
11.	Итоговое занятие.	2		2	практическая игра (Очно/дистанционно)
	Итого	144	30	114	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» первого года обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: (Очно/дистанционно) Обзор основных разделов программы. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Лучшие шахматисты России.

Практика: *(Очно/дистанционно)* выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: *(Очно/дистанционно)* шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: *(Очно/дистанционно)* применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: *(Очно/дистанционно)* развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: *(Очно/дистанционно)* закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: *(Очно/дистанционно)* Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: *(Очно/дистанционно)* закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: *(Очно/дистанционно)* три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: *(Очно/дистанционно)* выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: *(Очно/дистанционно)* краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: *(Очно/дистанционно)* выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: *(Очно/дистанционно)* знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: *(Очно/дистанционно)* игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: *(Очно/дистанционно)* изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: *(Очно/дистанционно)* *(Очно/дистанционно)* логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: *(Очно/дистанционно)* изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: *(Очно/дистанционно)* выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: *(Очно/дистанционно)* решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: *(Очно/дистанционно)* выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: *(Очно/дистанционно)* повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- обучать планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- обучать определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- обучать выявлять закономерности и проводить аналогии.

Развивающие:

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- развивать культуру в соревновательном процессе;

Воспитательные:

- воспитывать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию;

Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Предметные:

- обучены планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- обучены определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- обучены выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные:

- созданы условия для развития различных видов мышления: конкретно-образное, абстрактное;
- созданы условия для развития культуры в соревновательном процессе;

Личностные:

- созданы условия для воспитания внутренней потребности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль « Мы играем в шахматы» - 144 часа					
1.	Вводное занятие. Достижения России в области шахмат	2	1	1	Тестирование (Очно/дистанционно)
2.	Тактические приемы в шахматах.	32	8	24	Решение шахматных задач (Очно/дистанционно)
3.	Основы дебюта.	4	1	3	Соревнования (Очно/дистанционно)
4.	Основы миттельшпиля.	4	1	3	Игра (Очно/дистанционно)
5.	Основы эндшпиля.	24	4	20	Соревнования (Очно/дистанционно)
6.	Техника матования.	20	10	10	решение шахматных

					задач (Очно/дистанционно)
7.	Достижение мата без жертвы материала.	22	8	14	Соревнования (Очно/дистанционно)
8	Наставничество	6	2	4	Игра (очно/дистанционно)
9.	Турнирная борьба.	24	10	16	Игра (Очно/дистанционно)
10	Итоговое занятие.	6		6	Шахматный турнир (Очно/дистанционно)
	Итого	144	45	99	

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: (Очно/дистанционно) Обзор основных разделов программы. Достижения России в области шахмат.

Практика: (Очно/дистанционно) Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: (Очно/дистанционно) Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: (Очно/дистанционно) Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: (Очно/дистанционно) Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: (Очно/дистанционно) Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: *(Очно/дистанционно)* Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: *(Очно/дистанционно)* Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: *(Очно/дистанционно)* Выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: *(Очно/дистанционно)* Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: *(Очно/дистанционно)* Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: *(Очно/дистанционно)* Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: *(Очно/дистанционно)* Выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Наставничество

Теория: *(Очно/дистанционно)* Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития Разработка мер преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам их реализации Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности

Практика: *(Очно/дистанционно)* Выполнение упражнений для отработки наставнических навыков.

9. Турнирная борьба.

Теория: *(Очно/дистанционно)* Правила поведения на шахматном турнире.

Практика: *(Очно/дистанционно)* Участие в шахматных турнирах по графику.

10. Итоговое занятие.

Практика: *(Очно/дистанционно)* Контрольное занятие по изученным темам.

1.5 Формы контроля и их периодичность

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичный	Степень интересов и уровень	сентябрь	беседа,

	подготовленности детей к занятиям		тестирование
Промежуточный	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговый	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Метапредметные и личностные:

Текущий - умение планировать и корректировать собственные действия, понимать их успешность или выявлять причины неуспешности; сформированность навыка сотрудничества при решении различных задач, поиска компромиссов, распределение функций и ролей.

<i>Метапредметные результаты</i>			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	- овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой - объем усвоенных знаний составляет более ½ - демонстрирует полное понимание, задач за конкретный период.	1	наблюдение
		2	
		3	
Проявлять специальные навыки и способности при стрельбе из пневматического и спортивного оружия.	- знает отдельные специальные навыки, но избегает их применять. - сочетает специальные навыки с индивидуальными навыками. - проявляет специальные способности в полном их соответствии	1	наблюдение
		2	
		3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением задания	- овладел менее чем на ½ объема знаний, предусмотренных программой - демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½ - освоил план действий в заданных условиях	1	наблюдение
		2	
		3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.	- знает, но избегает их употреблять в деятельности; - демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½ - освоил план действий в заданных условиях	1	наблюдение
		2	
		3	
<i>Личностные результаты</i>			
Сформированность интереса к пневматическому и спортивному оружию	- мало активен, наблюдает за деятельностью других, не проявляет интерес. Результативность невысокая - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов;	1	наблюдение

	<p>- активен, проявляет стойкий познавательный интерес к деятельности, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.</p>	2	
		3	
Сформированность трудолюбия и аккуратности в практической деятельности, адекватной самооценки	<p>- не активен, не проявляет стойкий познавательный интерес, не добивается выдающихся результатов, не может оценить результаты своей деятельности.</p>	1	наблюдение
	<p>- справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. Частично адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	2	
	<p>- выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. - всегда аккуратно выполняют задание, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других, адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельной деятельности.	<p>- может работать в группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать решения, но в основном использует традиционные способы;</p>	1	наблюдение
	<p>- может разработать свой проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы;</p>	2	
	<p>- высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работу. Является разработчиком проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий</p>	3	

РАЗДЕЛ II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Методическое обеспечение программы

Обучение проводится и реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Программа написана на два года обучения. Первый год обучения состоит из 11 разделов, каждый из которых нацелен на решение определённых задач:

Раздел 1 «Вводное занятие. Лучшие шахматисты. История шахмат» знакомит обучающихся с историей возникновения шахмат, шахматными правилами; узнают о лучших шахматистах России и бывшего СССР

Раздел 2 «Шахматные фигуры» направлен на знакомство с шахматной доской, ходами и названиями шахматных фигур. Изучают простые способы защиты.

Раздел 3 «Понимание шахматной игры» знакомит со слабыми и сильными местами поля, со значением «битое поле»

Раздел 4 «Цель шахматной партии» направлен на изучение правил игры в шахматы. Учатся ставить шах и мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, выполнять длинные и короткие рокировки.

Раздел 5 «Три стадии шахматной партии» знакомит с «дебютом», «миттельшпилем», «эндшпилем»

Раздел 6 «Краткая и полная шахматная нотация» знакомит с записью шахматной партии и начального положения

Раздел 7 «Игра с шахматными часами» знакомит с турнирными режимами игры с часами

Раздел 8 «Мат легкими и тяжелыми фигурами» направлен на изучение правил постановки линейного мата, мата ферзем, ладьей и двумя слонами

Раздел 9 «Король против короля и пешки» учит ставить мат в один ход, знакомит с понятием «ограниченный король»

Раздел 10 «Решение шахматных задач» учит решать шахматные задачи в 1 ход, в 2 хода, с помощью разбора партий чемпионов

Раздел 11 «Итоговое занятие» направлен на повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения состоит из 10 разделов, каждый из которых нацелен на решение определенных задач:

Раздел 1 «Вводное занятие. Достижения России в области шахмат» знакомит обучающихся с выдающимися шахматистами России

Раздел 2 «Тактические приемы в шахматах» нацелен на изучение приемов открытого нападения, открытого (вскрытого) шаха, двойного шаха, связки, двойного удара

Раздел 3 «Основы дебюта» знакомит обучающихся принципам игры в дебюте, быстрейшего развития фигур, двух- и трехходовым партиям

Раздел 4 «Основы миттельшпиля» содержит общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле, понятие о тактике и тактических приемах

Раздел 5 «Основы эндшпиля» содержит рекомендации о том, как играть в эндшпиле

Раздел 6 «Техника матования» учит различным техникам постановки мата

Раздел 7 «Тактические ловушки» направлен на знакомство с различными тактическими ловушками на всех стадиях шахматной игры

Раздел 8 «Наставничество» содержит рекомендации, как провести беседу с наставляемым, как подготовить его к соревнованиям

Раздел 9 «Турнирная борьба» нацелен на отработку правил поведения на шахматном турнире»

Раздел 10 «Итоговое занятие» направлен на повторение изученного материала в форме турнира

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, электронная (дистанционная).

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа
- игры (на интернет порталах и в приложениях)
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- системы последовательных заданий (на интернет порталах и в приложениях)
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- «делай как я»

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. Игровые технологии. Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скудные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. Здоровьесберегающие технологии. Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

2.2 Условия реализации программы.

Обучение по программе проходит в **очной** форме с использованием электронных (дистанционных) технологий.

Реализация программы дополнительного образования «Шахматы в школе» предусматривает использование класса коворкинга Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а также с использованием шахматных интернет ресурсов и приложений.

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

- С.Д.Иващенко «Сборник шахматных комбинаций» - Киев, 1988. – 226 с.
- Вадим Черняк «1000 самых известных партий» - М: «Арстель», 2004 - 629 с.
- Сайт школы [http:// reflectorsosh.edusite.ru](http://reflectorsosh.edusite.ru)
- Электронная почта школы: reflectshkola@yandex.ru

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.
2. <https://www.chesskid.com/ru/>
3. <https://chessiki.ru/>
4. <https://chesterchess.ru/>
5. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam>
6. <http://space-chess.ru/>
7. <https://quicksave.su/chess-games/for-kids>
8. <https://chessok.net/chessonline/>
9. **Chess Light.** Приложение-головоломка отлично подойдёт для того, чтобы выучить, как ходят фигуры в шахматах.

Кадровое обеспечение:

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы в школе» осуществляют педагог дополнительного образования, обладающий достаточными знаниями соответствующие направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3.Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Начинаем играть в шахматы» - 144 часа								
Вводное занятие. История шахмат – 4 часа								
1-2				Групповая Неаудиторное/дистанционное	2	Обзор основных разделов программы. Лучшие шахматисты России	Класс коворкинга http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light.	беседа Очно/дистанционно
3-4				Групповая Неаудиторное/дистан	2	История шахмат	Класс коворкинга http://chessde	тестирование Очно/дистанционно

				ционное			ti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	
2. Шахматные фигуры – 16 часов								
5-8				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Король и ферзь, ходы и взятия	Класс коворкинга http://chessdetti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
9-12				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Ладья и слон, ходы и взятия	Класс коворкинга http://chessdetti.ru/articles/obuchenie-shahmatam ; Chess Light	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
13-16				Групповая Неаудиторное/дистанционное	4	Конь, ходы и взятие	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	наблюдение сеанс игры очно/дистанционно
17-20				Групповая Неаудиторное/дистанционное	4	Пешка, ходы и взятие, виды пешек	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	Соревнование Очно/дистанционно

3. Понимание шахматной игры								
21-22				Теоретическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Начало партии	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Беседа Очно/дистанционно
23-24				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	сеанс игры Очно/дистанционно
25-26				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Правильный размен фигур	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
27-28				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Правильный размен фигур. Оценка позиции	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
29-32				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Пешечное превращение и взятие на проходе	Класс коворкинга https://quicksave.su/chess-games/for-kids	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно

33-38				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	6	Рокировка	Класс коворкинга https://quicksave.su/chess-games/for-kids	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
39-40				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Рокировка: пять правил, когда невозможна рокировка	Класс коворкинга https://quicksave.su/chess-games/for-kids	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
4. Цель шахматной партии – 4 часа								
41-44				Теоретическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Патовые комбинации	Класс коворкинга https://www.chesskid.com/ru/	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
5. Три стадии шахматной партии – 4 часа								
45-48				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Три стадии шахматной партии	Класс коворкинга https://www.chesskid.com/ru/	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
6. Краткая и полная шахматная нотация – 8 часов								
49-50				Практическое занятие Неаудиторное	2	Начальная позиция	Класс коворкинга https://cheste	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно

				ное/дистанционное			rchestess.ru/	нно
51-52				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Шахматные линии	Класс коворкинга https://rchestess.ru/	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
53-54				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Шахматная нотация	Класс коворкинга https://rchestess.ru/	наблюдение сеанс игры Очно/дистанционно
55-56				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Шахматная нотация. Знание полей	Класс коворкинга http://space-chess.ru/	Турниры Онлайн турнир

7. Игра с шахматными часами – 8 часов

57-60				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Знакомство и игра с шахматными часами	Класс коворкинга https://rchestess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
61-64				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Жертва фигуры	Класс коворкинга https://rchestess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами – 32 часа

65-68				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Мат в один ход	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
69-72				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Логические игры	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
73-76				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Связка	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
77-80				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Вилка	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
81-84				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Двойной удар	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
85-88				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Мат Королем и Ферзем	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
89-				практическое	4	Мат Королем и	Класс	Практическая

92				ое занятие Неаудиторное/дистанционное		Ладьей	коворкинга https://chestrchess.ru/	игра очно/дистанционно
93-96				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Сложные задачи на мат	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно

9. Король против короля и пешки – 4 часа

97-100				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Король и не крайняя пешка против Короля, оппозиция	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
--------	--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------------

10. Решение шахматных задач – 42 часа

101-104				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Правило квадрата	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
105-112				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	8	Логические игры	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
113-116				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Опасная диагональ	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно

117-120				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Виды детских матов и защита от них	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
121-124				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Вскрытое нападение	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
125-128				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Двойной удар	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
129-132				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Двойной шах	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
133-136				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Использование большего материального перевеса	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
137-138				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Мат в 2 хода	Класс коворкинга https://chesterchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно

139-140				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Полуоткрытые дебюты	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
141-142				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Закрытые дебюты	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Тестирование очно/дистанционно
11. Итоговое занятие – 2 часа								
143-144				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Итоговое занятие	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Шахматный турнир очно/дистанционно

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль « Мы играем в шахматы» - 144 часа								
Вводное занятие – 2 часа								
1-2				Групповая Неаудиторное/дистанционное	2	Обзор основных разделов программы. Достижения России в области шахмат	Класс коворкинга http://chessdeti.ru/articles/o	Тестирование Очно/дистанционно

							buchenie-shahmatam; Chess Light.	
1. Тактические приемы в шахматах – 32 часов								
3-4				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Ходы шахматных фигур	Класс коворкинга http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam; Chess Light	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
5-6				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	Класс коворкинга http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam; Chess Light	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
7-10				Групповая Неаудиторное/дистанционное	4	Взятие на проходе	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
11-14				Групповая Неаудиторное/дистанционное	4	Безопасное положение короля. Рокировка	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно

15-16				Групповая Неаудиторное/дистанционное	2	Гармоничное пешечное расположение	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
17-18				Групповая Неаудиторное/дистанционное	2	Превращение пешки	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
19-22				Групповая Неаудиторное/дистанционное	4	Шахматные фигуры	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
23-24				Групповая Неаудиторное/дистанционное	2	Ценность шахматных фигур	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
25-26				Групповая Неаудиторное/дистанционное	2	Способы защиты	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
27-28				Групповая Неаудиторное/дистанционное	2	Правильное развитие фигур из начальной позиции	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно

							i.ru/	нно
29-30				Групповая Неаудиторное/дистанционное	2	Сильные и слабые места	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
31-34				Групповая Неаудиторное/дистанционное	4	Битое поле	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
3. Основы дебюта – 4 часа								
35-38				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Дебют	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Соревнования Очно/дистанционно
4. Основы миттельшпиля – 4 часа								
39-42				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Миттельшпиль	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Тестирование Очно/дистанционно
5. Основы эндшпиля – 24 часа								
43-46				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Эндшпиль	Класс коворкинга https://quicksave.su/chess-games/for-kids	Соревнование Очно/дистанционно

47-50				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Шахматная нотация	Класс коворкинга https://quicksave.su/chess-games/for-kids	Соревнование Очно/дистанционно
51-52				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Краткая шахматная нотация	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Соревнование Очно/дистанционно
53-54				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Полная шахматная нотация	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Соревнование Очно/дистанционно
55-58				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Запись шахматной партии	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Соревнование Очно/дистанционно
59-62				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Игра с часами	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Соревнование Очно/дистанционно
63-66				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Логические игры	Класс коворкинга https://chessiki.ru/	Соревнование Очно/дистанционно

6. Техника матования – 20 часов

67-70				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Мат и его разновидности	Класс коворкинга https://www.chesskid.com/ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
71-74				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Шах и защита от него	Класс коворкинга https://www.chesskid.com/ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
75-78				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Виды ничьей	Класс коворкинга https://www.chesskid.com/ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
79-82				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья»	Класс коворкинга https://www.chesskid.com/ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно
83-86				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Три стадии шахматной партии	Класс коворкинга https://www.chesskid.com/ru/	Решение шахматных задач Очно/дистанционно

7. Достижения мата без жертвы материала – 22 часа

87-91				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	5	Мат легкими фигурами	Класс коворкинга https://www.chesskid.com/ru/	Соревнования Очно/дистанционно
-------	--	--	--	--	---	----------------------	---	-----------------------------------

92-93			практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Мат тяжелыми фигурами	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Соревнования Очно/дистанционно
94-97			практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Линейный мат	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Соревнования Очно/дистанционно
98-100			практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	3	Мат ферзем	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Соревнования Очно/дистанционно
101-104			практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Мат ладьей	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Соревнования Очно/дистанционно
105-108			практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Мат двумя слонами	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Соревнования Очно/дистанционно

8. Наставничество – 6 часов

109			практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	1	Как провести диагностическую/развивающую беседу с наставляемым, для уточнения зон развития	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Тестирование Очно/дистанционно
110			практическое занятие	1	Разработка мер преодоления трудностей	Класс коворкинга	Ролевая игра Очно/дистанционно

				Неаудиторное/дистанционное		и ожидаемые результаты по итогам их реализации	https://www.hesskid.com/ru/	нно
111				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	1	Как подготовить наставляемого к конкурсному испытанию	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Ролевая игра Очно/дистанционно
112				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	1	Правила поведения наставляемого на занятии для повышения результативности	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Конкурс «Правила для наставляемого»
113 - 114				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	«Играем в шахматы» (совместно разработанное мероприятие наставника и наставляемого)	Класс коворкинга https://www.hesskid.com/ru/	Товарищеская встреча

9. Турнирная борьба – 24 часов

115-118				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Король и не крайняя пешка	Класс коворкинга https://chessrussia.ru/	сеанс игры Очно/дистанционно
119-122				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Король и крайняя пешка	Класс коворкинга https://chessrussia.ru/	сеанс игры Очно/дистанционно
123-				Практическое	2	Решение	Класс	сеанс игры

124				ое занятие Неаудиторное/дистанционное		шахматных задач	коворкинга https://chesterchess.ru/	Очно/дистанционно
125-126				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Решение шахматных задач в один ход	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	сеанс игры Очно/дистанционно
127-128				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Решение шахматных задач в два хода	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	сеанс игры Очно/дистанционно
129-132				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Решение шахматных задач	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	сеанс игры Очно/дистанционно
133-134				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	сеанс игры Очно/дистанционно
135-136				Практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Разбор партий чемпионов	Класс коворкинга http://spacechess.ru/	сеанс игры Очно/дистанционно
137-138				Практическое занятие	2	Логические игры	Класс коворкинга	сеанс игры Очно/дистанционно

				Неаудиторное/дистанционное			http://space-chess.ru/	нно
10. Итоговые занятия – 6 часов								
139-142				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	4	Игра с записью	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Практическая игра очно/дистанционно
143-144				практическое занятие Неаудиторное/дистанционное	2	Шахматный турнир	Класс коворкинга https://chestrchess.ru/	Шахматный турнир очно/дистанционно

2.4.Оценочные материалы

1. Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Чтобы ты хотел рассказать о себе?
4. Как ты любишь проводить своё свободное время?
5. Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?
6. Что ты знаешь об этой игре?
7. Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?
8. Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?
9. Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?
Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?
10. Как ты думаешь, сможет ли твоё увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам

Входное диагностическое тестирование

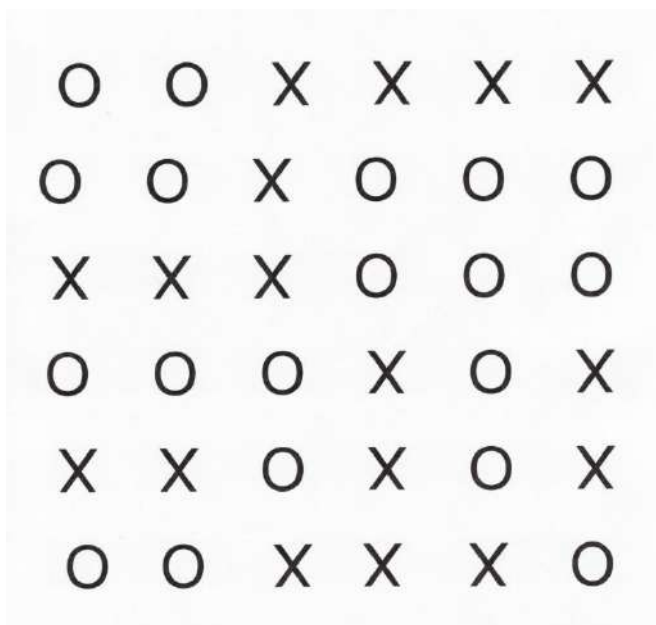
Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать

вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

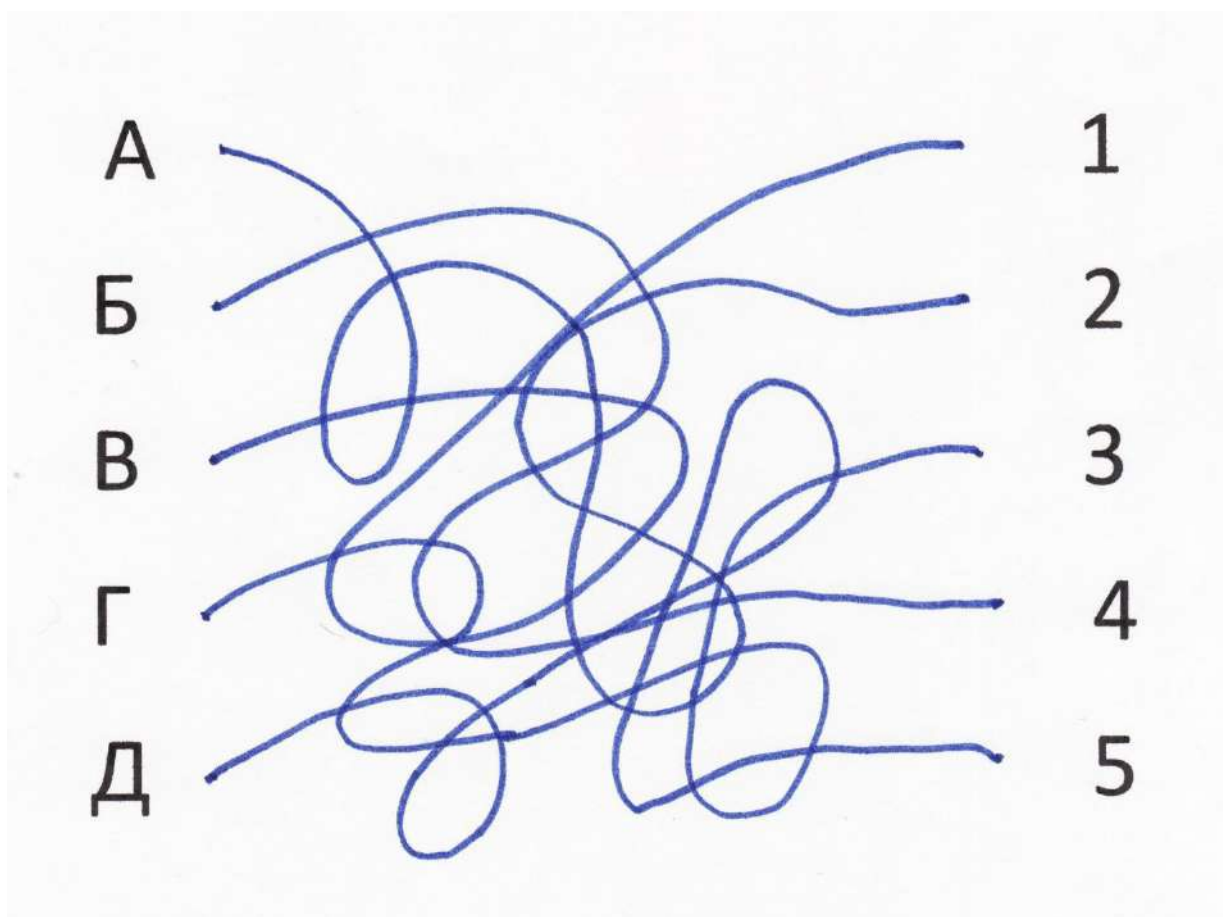


Тест №3

«Перепутанные линии»

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

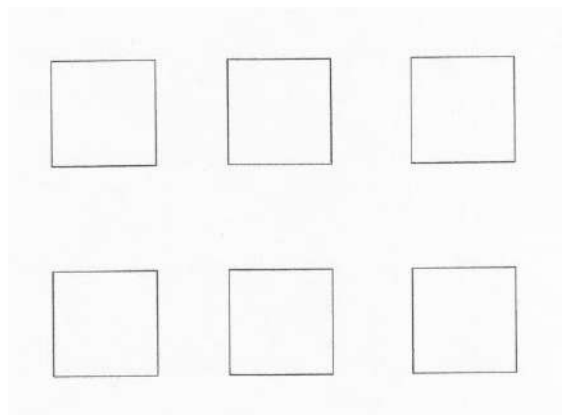
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребенком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Знает и умеет: отлично - **о**; хорошо - **о**; удовлетворительно - **о**; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения 2 Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 чел. – 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:					
														В.у.		С.у.		Н.у.	
														С	К	С	К	С	К
Уметь решать комбинации на различные темы:																			
1	Комбинации основные на диагональном действии слонов																		
2	Коневые комбинации																		
3	Пешечные комбинации																		
4	Тяжелофигурные комбинации																		
5	Комбинации с сочетание идей																		
6	Знать, как проводить атаку на короля																		
7	Знать технические приемы в эндшпиле: Ладейном																		
8	Знать технические приемы в эндшпиле: Ферзевом																		
9	Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться,																		
10	Играть шахматную партию с записью и Часами																		

Знает и умеет: отлично - **о**; хорошо - **о**; удовлетворительно - **о**;
В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения _____

Педагог _____

Вид диагностики _____

Год обучения _____

Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %:						
												В.у.		С.у.		Н.у.		
												С	К	С	К	С	К	
1	Тренировать технику расчета																	
2	Уметь решать комбинации на различные темы																	
Знать темы шахматной стратегий:																		
3	Пешечный центр																	
4	Подрыв пешечного центра																	
5	Фигуры против пешечного центра																	
Знать технические приемы																		
6	Легкофигурных эндшпилей																	
7	Ладейных эндшпилей																	
8	Пешечных эндшпилей																	
9	Уметь работать самостоятельно с шахматной Литературой																	
10	Уметь играть в шахматном турнире с записью и Часами																	

Знает и умеет: отлично - **о**; хорошо - **о**; удовлетворительно - **о**;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;

С – середина года; К – конец года.

Таблица результатов турнира

Турнир № _____

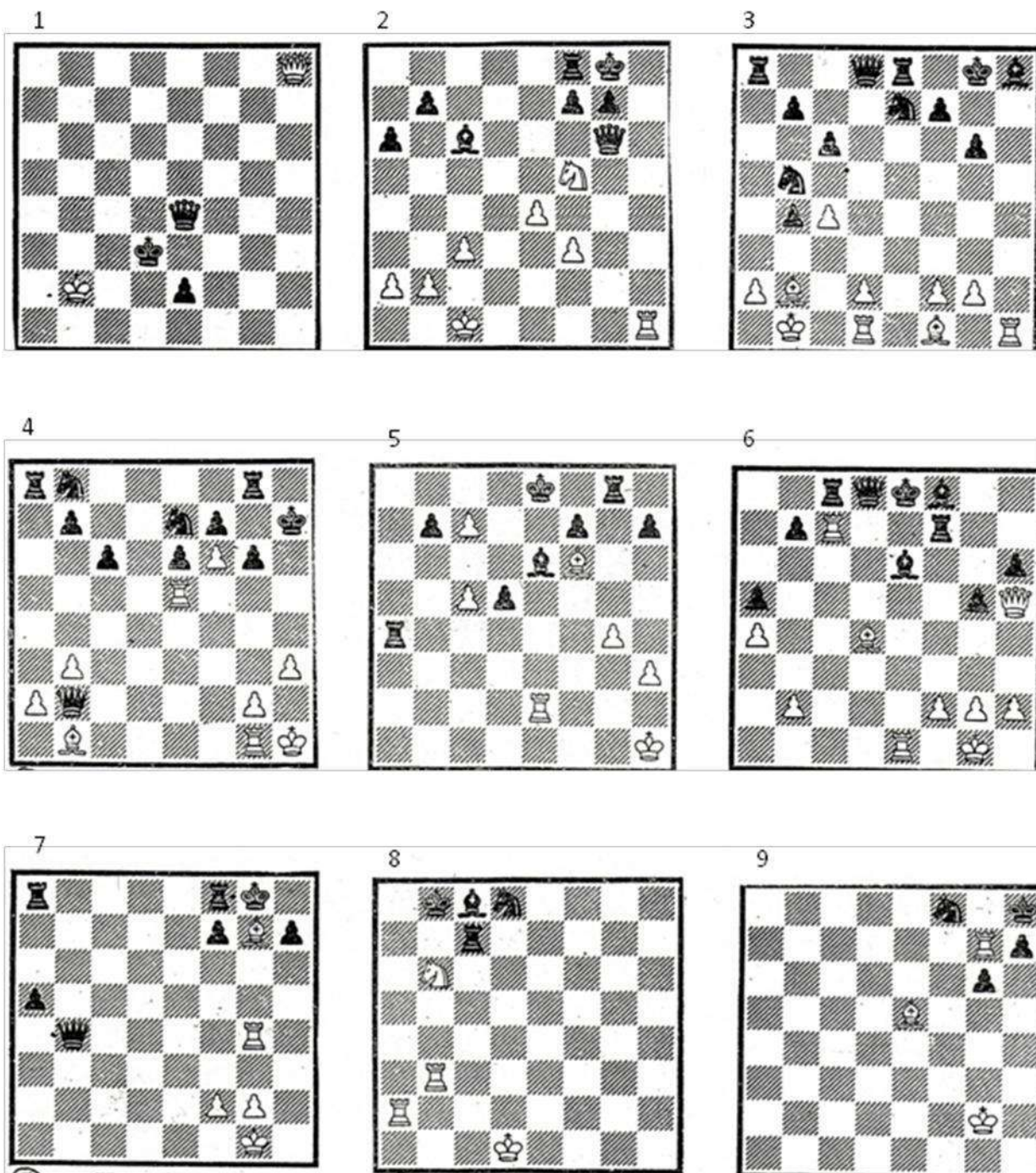
Начат: _____ г. Окончен: _____ г.

участники	разряд	№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

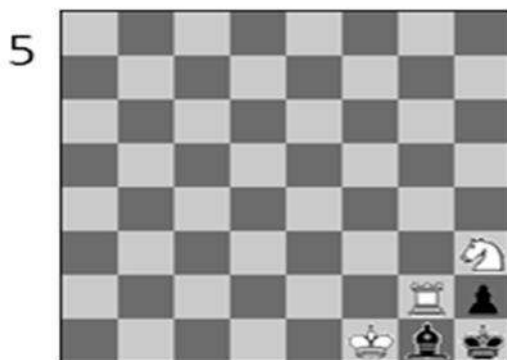


Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности



Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.

1



Ход черных

2



Ход чёрных

3



Ход чёрных

4



Ход белых

5



Ход белых

6



Ход белых

7



Ход чёрных

8



Ход белых

9



Ход чёрных

Аннотация к входному диагностическому тестированию. Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении

детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий - Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Шахматы в школе» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. обучающегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения обучающимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № 7, представляет один из многочисленных вариантов);

- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 8, , представляет один из многочисленных вариантов);

- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям. (Приложение № 9, представляет один из многочисленных вариантов).

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3, 4 год обучения для определения уровня знаний и умений обучающихся (Приложение № 7, 8, 9).

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности обучающихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности обучающихся отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н)

4.5. Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976, - 194 с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.- 534 с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. – 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.,: Физкультура и спорт, 1986.- 254 с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994. – 197 с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.- 334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.- 431с.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000. – 380с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 748с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.- 256с.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.- 225с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.- 452с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.- 236с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.- 186с.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .- 523с.
6. Ивашенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.-226с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007. – 346с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 287с.